

WYMAGANIA EDUKACYJNE kl. 3
PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ

| TEMATY DNI | UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej) | UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające ponad podstawę programową) |
|--|---|---|
| I krąg tematyczny: Powrót do szkoły | | |
| <p>1. Pierwszy dzień szkoły</p> <p>2. Jak spędziliśmy wakacje?</p> <p>3. Klasowe sprawy</p> <p>4. Bezpieczna droga do szkoły</p> <p>5. Dzień odkrywców.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha nauczyciela i wypowiedzi innych – wypowiada się na temat minionych wakacji i wakacyjnych pamiątek, dba o kulturę wypowiedzianą się – uczestniczy w rozmowie na temat zmian, jakie zaszły w szkole po wakacjach i oczekiwań związanych z nauką w klasie 3 – tworzy krótką, spójną wypowiedź z wykorzystaniem podanych słów, wyjaśnia powiedzenia, tworzy rymowanki – czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny i wiersz z zachowaniem właściwej interpunkcji i intonacji – wyszukuje w tekście potrzebne informacje – czyta tekst inscenizacji z podziałem na role – ustala bohaterów i miejsce inscenizacji – ocenia zachowanie bohaterów literackich – pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręcznika i zeszytu ćwiczeń – opisuje drogę do szkoły i zachowanie uczestników ruchu drogowego na podstawie ilustracji – rozpoznaje znaki drogowe na podstawie rymowanek – przygotowuje w grupie inscenizację „Jakie znaki dają | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie i ze zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczyciela i rówieśników, aktywnie uczestniczy w rozmowie na poruszane tematy, dba o spójność, komunikatywność i kulturę wypowiedzi – czyta głośno, płynnie i ze zrozumieniem teksty literackie dla dzieci i teksty informacyjne, sprawnie wyszukuje w tekstach potrzebne informacje – bogaci słownik czynny, samodzielnie poszukuje objaśnień znaczenia prostych słów użytkowych i wieloznacznych – samodzielnie tworzy rymy, układa proste rymowanki, redaguje i poprawnie zapisuje zdania na podany temat, przestrzega zasad kaligrafii i ortografii w obrębie poznanych reguł – szanuje innych, nie sprawia im przykrości, wie, że z podjętych obowiązków należy się wywiązywać – samodzielnie wykonuje poznane piosenki i śpiewanki, chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem, realizuje tematy rytmiczne, gra i śpiewa gamę C-dur, tworzy własny akompaniament perkusyjny do piosenki – zna i stosuje różne środki i techniki plastyczne, |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| <p>Klasowy kalendarz</p> | <p>znaki?”</p> <ul style="list-style-type: none"> – w formie pisemnej kończy zdanie na temat nauki w klasie 3, współtworzy i zapisuje klasowy kodeks zasad – rozwija zdania, układa pytania do zdań, dobiera zdrobienia i rymy do wyrazów - dba o poziom graficzny pisma – wie, że nazwy geograficzne należy pisać wielką literą – „nie” z czasownikami pisze rozdzielnie – pisze „rz” po spółgłoskach „p” i „b” – śpiewa piosenkę „Czas do szkoły” – śpiewa gamę C-dur solmizacją, nazwami literowymi i z podanym tekstem, gra gamę na dzwoneczkach – zna pojęcie <i>akompaniament</i>, realizuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych – posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie – wykonuje ramkę z masy solnej według podanej instrukcji – realizuje prosty projekt służący kształtowaniu wizerunku wymarzonej szkoły – zna prawa ucznia i jego obowiązki, zgodnie współpracuje w zespole – umie wymienić cechy charakterystyczne polskich krajobrazów (górnego, wyżynnego, nizinnego) – podejmuje próby określania kierunków głównych na mapie Polski, wskazuje na mapie wybrane miejscowości, krainy, góry rzeki itp. – porządkuje liczby według podanych warunków – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, w tym obliczenia typu $37 + 8$ i $45 - 8$ – uzupełnia kwadraty magiczne, wykonuje obliczenia wymagające porównywania różnicowego – uzupełnia działania z okienkami – rozwiązuje proste zadania tekstowe – wykonuje obliczenia pieniężne i proste obliczenia | <p>sprawnie, twórczo i samodzielnie wykonuje zadania plastyczne i techniczne według podanej instrukcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, co jest ludziom, roślinom i zwierzętom potrzebne do życia – opisuje typowe krajobrazy (nie tylko w odniesieniu do obszaru Polski), potrafi samodzielnie określać kierunki główne na mapie Polski, wskazywać miejsca swojego letniego wypoczynku oraz inne miasta, rzeki, jeziora itp. – liczy obiekty, porównuje liczebność, porządkuje i zapisuje liczby cyframi – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, stosuje działania z okienkiem i obliczenia pieniężne oraz kalendarzowe w ich rozwiązaniach – oblicza liczbę dni w wyznaczonym przedziale miesięcznym – zna i stosuje zasady obowiązujące w pracowni komputerowej – sprawnie posługuje się klawiaturą, zna jej podstawowe funkcje, potrafi samodzielnie znaleźć potrzebne klawisze literowe i funkcyjne – aktywnie uczestniczy w grach i zabawach o charakterze sportowym, właściwie przestrzega zasad rywalizacji sportowej, systematycznie doskonali zwinność i skoczność, dba o swą sprawność fizyczną |
|---------------------------------|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>kalendarzowe</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej, – wie, jakie są podstawowe funkcje klawiatury – odmierza potrzebną ilość materiału, tnie karton i montuje modele znaków drogowych – wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach – wybiera bezpieczne miejsca zabaw i gier ruchowych – bierze aktywny udział w zabawach i grach na boisku z właściwym wykorzystaniem sprzętu sportowego | |
| <p>II krąg tematyczny: Mała i wielka ojczyzna</p> | | |
| <p>6. Rocznicą wybuchu II wojny światowej</p> <p>7. Walka o wolną ojczyznę</p> <p>8. Mój dom, moja rodzina</p> <p>9. Moje podwórko</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha informacji nauczyciela na temat II wojny światowej, Powstania Warszawskiego i udziału dzieci Warszawy w walce z okupantem – uczestniczy w rozmowie na temat wybuchu II wojny światowej, wypowiada się na temat różnych rodzajów wojsk i wojennej historii własnego regionu – wie, kim jest patriota i jaką rolę może pełnić w czasie pokoju, uczestniczy w rozmowach na temat patriotyzmu i niszczyielskiego działania wojny - rozumie pojęcie <i>tradycja</i>, wypowiada się na temat tradycji rodzinnych – czyta i rozumie przeznaczone dla dzieci krótkie teksty informacyjne – wyszukuje w tekście i na mapce potrzebne informacje, rozpoznaje humor w opowiadaniu, ustala miejsce akcji i bohaterów opowiadania – odgrywa rolę w scenie dramowej przedstawiającą poprawną społecznie rozmowę dzieci z podwórka – układa i zapisuje rozmowę grzecznościową dzieci z podwórka w formie krótkiego dialogu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanych tekstów i wypowiedzi innych, kulturalnie uczestniczy w rozmowach na podane tematy, zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania innych – swobodnie opowiada o wydarzeniach historycznych na podstawie samodzielnie zdobytych informacji z różnych źródeł - stosuje w praktyce zasady kulturalnego, koleżeńskiego i bezpiecznego organizowania i prowadzenia zabaw podwórkowych – twórczo i chętnie odgrywa role w scenkach dramowych, w tym w pantomimicznych ilustracjach wybranych sytuacji i zdarzeń – tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu, opowiada zdarzenia, ocenia postępowanie bohaterów, formułuje wnioski na podstawie ich przygód – czyta głośno i ze zrozumieniem literackie teksty dla dzieci i teksty informacyjne, potrafi omówić ich treść – zna i stosuje zasadę wielkiej litery w pisowni nazw |

| | | |
|---|---|--|
| <p>10. Dzień odkrywców. Moja miejscowość, mój region</p> | <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego tekstu informacyjnego i opis pomnika Małego Powstańca – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – rozpoznaje i grupuje rzeczowniki, tworzy zdrobnienia i rodziny wyrazów – używa właściwych przyimków do określania położenia obiektów – stara się pisać poprawnie wybrane wyrazy z „ż” – zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów z „ó” wymiennym na „o”, „e”, „a” – zna poprawną pisownię nazw państw, nazw regionów i ich stolic oraz utworzonych od nich przymiotników – śpiewa hymn państwowy – zna okoliczności powstania polskiego hymnu narodowego – wie, jak zachować się podczas śpiewania oraz słuchania hymnu polskiego i hymnów innych narodów – wykonuje na dzwoneczkach „Ode do radości” – hymn UE – potrafi zaprojektować herb własnej miejscowości – zna charakterystyczne wytwory sztuki ludowej pochodzące z wybranych regionów Polski – haftuje prosty wzór na płótnie – wykonuje projekt miejsca zabaw – identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami – stara się zachowywać poprawne relacje z dziećmi z podwórka – zna najbliższy region i jego tradycje – zna niektóre fakty związane z wybuchem II wojny światowej i z Powstaniem Warszawskim – rozumie potrzebę i zna wartość utrzymania pokoju na świecie – zna pojęcia: <i>drzewo, krzew, roślina zielna</i> – wymienia przykłady drzew, krzewów i roślin zielnych – zna charakterystyczne dla różnych regionów kraju rośliny i zwierzęta | <p>geograficznych, w samodzielnie pisanych zdaniach i krótkich tekstach stosuje się do wszystkich poznanych zasad pisowni</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa hymn państwowy i europejski, przyjmując stosowną postawę, zna i potrafi zaśpiewać niektóre piosenki wojskowe, okupacyjne i powstańcze – potrafi samodzielnie wykonać oryginalną wycinankę lub haft charakterystyczny dla wybranego regionu Polski, stosując różne środki i narzędzia oraz przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – zna i rozumie pojęcia związane z patriotyzmem i kultywowaniem tradycji narodowych i ogólnoludzkich, potrafi uzasadnić okrucieństwo wojen i wskazać wartość pokoju na świecie - okazuje szacunek symbolom narodowym i europejskim, rozpoznaje hymny i godła państw Unii Europejskiej i niektórych krajów świata – zna pojęcie herbu, rozpoznaje herby większych miast Polski – zna regiony kraju, ich krajobrazy i typową szatę roślinną, potrafi wskazać je na mapie i wymienić charakterystyczne dla nich zabytki – rozpoznaje i nazywa charakterystyczne dla różnych regionów kraju stroje regionalne – sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe, odczytuje dane z tekstu, ilustracji lub wykresu, dobiera formuły działań i bezbłędnie oblicza i porównuje sumy i różnice w zakresie 100, mnoży i dzieli w obrębie tabeli mnożenia – zna monety i banknoty będące w obiegu, sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych, symuluje sytuacje kupowania, płacenia i wydawania reszty – samodzielnie i sprawnie tworzy foldery, nadaje im nazwy i zapisuje w nich pliki, – bezbłędnie rozpoznaje ikony poznanych programów, |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – zna i wykorzystuje w praktyce zasadę mnożenia przez 0 i 1 – sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia – wyszukuje liczby podzielne przez podany czynnik – mnoży i dzieli liczby w zakresie 30 oraz przez 5 i 10 w zakresie 100 – uzupełnia działania z okienkami – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia, odczytując dane z ilustracji lub wykresu oraz wykorzystując obliczenia pieniężne – potrafi stworzyć folder, nadać mu nazwę i zapisać w nim pliki, – rozpoznaje ikony wybranych programów, – umie połączyć grafikę z elementem tekstowym – właściwie posługuje się igłą i nożyczkami – zachowuje ład i porządek w miejscu pracy i zabawy – rzuca i chwyta piłkę, wykonuje podania piłki oburącz znad głowy – bierze udział w grach i zabawach sportowych, respektując ich zasady | <p>sprawnie łączy grafikę z elementami tekstowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zorganizować zespołową grę sportową z piłką, zgromadzić materiały niezbędne do wykonania gry i rozegrania określonej liczby partii z zachowaniem ustalonych reguł |
| <h3>III krąg tematyczny: Ja i moi koledzy</h3> | | |
| <p>11. Razem weselej</p> <p>12. Koledzy i przyjaciele</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i wypowiedzi innych – bierze aktywny udział w rozmowach i dyskusjach klasowych, dba o kulturę wypowiedzi na podane tematy – czyta ze zrozumieniem teksty przeznaczone dla dzieci, w tym teksty z podziałem na role oraz polecenia do zadań – czyta wiersze dla dzieci z uwzględnieniem interpunkcji | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie i ze zrozumieniem słucha różnych tekstów czytanych przez nauczyciela lub rówieśnika, w skupieniu słucha książek, pamiętając ich treść przy odczytywaniu fragmentami – uczestniczy w rozmowie inspirowanej tekstem, ilustracją lub wypowiedzią innej osoby, swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania innych, formułuje wnioski, ocenia i argumentuje |

| | | |
|---|---|---|
| <p>13. Razem możemy więcej</p> | <p>i intonacji, dostrzega środki artystycznego wyrazu służące wyrażeniu emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> – pod kierunkiem nauczyciela czyta wskazane fragmenty lektur szkolnych (1. i 2. rozdział lektury „Dzieci z Bullerbyn”) | <ul style="list-style-type: none"> – czyta głośno i ze zrozumieniem różne teksty dla dzieci, w tym z podziałem na role, wskazuje fragmenty według podanego warunku, wskazuje i uzasadnia związki przyczynowo-skutkowe w czytanych opowiadaniach |
| <p>14. Nikt nie wie wszystkiego</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje w tekstach polecane fragmenty i potrzebne informacje, rozumie konieczność korzystania z różnych źródeł informacji – wymienia bohaterów czytanych utworów i wypowiada się na ich temat, wyciąga wnioski na podstawie wysłuchanego tekstu | <ul style="list-style-type: none"> – pisze poprawnie samodzielnie redagowane zdania i krótkie teksty na podany temat, przestrzegając poprawności ortograficznej, gramatycznej i zasad kaligrafii |
| <p>15. Sprawdzam siebie. Jesienne kolory</p> | <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia metryczkę książki, wypowiada się na temat zachowania bohaterów – odgrywa role w scenkach dramatycznych przedstawiających zachowania kibiców, uczestniczy w rozmowie na temat kibicowania – formułuje wypowiedź pisemną z użyciem prostych argumentów, tworzy kodeks kibica – pisze kartkę z pamiętnika – wie, co to jest czasownik, na jakie pytania odpowiada, rozpoznaje czasowniki w zdaniach – tworzy rodzinę wyrazu „przyjaciół” – podaje liczbę mnogą rzeczowników z przymiotnikiem – wskazuje samogłoski, porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej – układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej – poprawnie pisze wyrazy z zakończeniem „-ów” i „-ówka” – zna wyjątki w pisowni wyrazów z końcówką „-ówka”: „skuwka”, „wsuwka”, „zasuwka” – pisze poprawnie wyrazy z „ó” wymiennym na „o”, „a”, „e” oraz tytuły, imiona i nazwiska wielką literą – dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną oraz gramatyczną – śpiewa „Naszą piosenkę” | <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie wyszukuje i bezbłędnie wskazuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w zdaniach, dokonuje poprawnych zmian ich formy, tworzy rodziny wyrazów – śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego (w tym „Naszą piosenkę”), samodzielnie ustala kierunek melodii, wykonuje własne improwizacje melodyczne, odtwarza i tworzy schematy rytmiczne, bezbłędnie rozpoznaje budowę i brzmienie klarnetu – wie, jakie są narządy wewnętrzne człowieka i jakie funkcje pełnią w organizmie, zna niektóre sposoby działań profilaktycznych, służących zapobieganiu chorobom i nieprawidłowym funkcjom narządów – w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania, a w razie potrzeby organizuje współpracę grupową – biegle, liczy sumy i różnice w zakresie 100, sprawnie mnoży i dzieli w obrębie tabeli mnożenia, rozwiązuje i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym na zastosowanie obliczeń pieniężnych i kalendarzowych – zna znaki rzymskie I-XX i niektóre powyżej XX, sprawnie posługuje się nimi w zapisywaniu dat oraz zagadek matematycznych – konstruuje i rozgrywa z partnerem gry matematyczne |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – realizuje podaną partyturę rytmiczną – rozpoznaje brzmienie klarnetu i zna jego budowę – wykonuje kompozycję przestrzenną według podanej instrukcji – wie, jak należy zachować się w stosunku do przyjaciół – potrafi zachowywać się właściwie, jako kibic – zgodnie i aktywnie współpracuje w zespole – nazywa części ciała ludzi i wie, jaką pełnią funkcję – dodaje i odejmuje działania typu $47 + 6$, $53 - 6$, sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania – wykonuje obliczenia w zakresie 100 z wykorzystaniem czterech działań, uzupełnia brakujące liczby w działaniach – mnoży i dzieli w zakresie 30 oraz przez 5 i 10 w zakresie 100 – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem czterech działań na podstawie danych odczytanych z ilustracji – odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII – zapisuje daty różnymi sposobami – wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe – zna pojęcie Internet, rozpoznaje ikony podstawowych przeglądarek internetowych, – rozpoznaje prawidłowo zapisane adresy stron internetowych, – odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier i tekturę oraz montuje modele zagród, dba o ład i porządek w miejscu pracy – prowadzi i podaje piłkę nogą, bierze udział w grze w minipiłkę nożną – bierze udział w zabawach i grach bieżnych w terenie | <ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest i do czego służy Internet, potrafi rozpoznać ikony podstawowych przeglądarek internetowych i posłużyć się nimi – bezbłędnie rozpoznaje prawidłowo zapisane adresy stron internetowych – wykonuje samodzielnie różne zadania techniczne według podanej instrukcji, dba o właściwy dobór materiałów i narzędzi, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – wie, jak dbać o własne zdrowie i sprawność organizmu, preferuje aktywne formy spędzania czasu wolnego, chętnie uczestniczy w zabawach rówieśniczych i grach sportowych |
| <p>IV krąg tematyczny: Wrzesień niesie jesień</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| 16. Powitanie jesieni | Uczeń: – uważnie i ze zrozumieniem słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i wypowiada się na temat ich treści, udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu | Uczeń: – uważnie i z pełnym zrozumieniem słucha czytanych przez nauczyciela wierszy i tekstów prozą oraz tekstów informacyjnych, udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania związane z tekstem, zadaje własne pytania, wskazuje fragmenty związane z podanym tematem |
| 17. Chlebowa historia | – słucha informacji na temat procesu wypiekania chleba, uważnie śledzi ilustracje przedstawiające etapy produkcji (od ziarenka do bochenka) – potrafi korzystać z formy użytkowej, jaką jest instrukcja – wyszukuje i prezentuje potrzebne informacje na temat roślin zbożowych, włóknistych i oleistych uprawianych na świecie | – czyta biegle i ze zrozumieniem teksty dla dzieci, w tym z zastosowaniem podziału na role, sprawnie wskazuje w czytanych samodzielnie tekstach fragmenty na określony temat, formułuje kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat treści czytanych tekstów |
| 18. Co wiemy o Inie? | – czyta ze zrozumieniem wiersze, teksty informacyjne, rymowanki i zagadki o roślinach włóknistych i oleistych – ocenia zachowanie bohaterów baśni, docenia wartość zgody i miłości braterskiej – wyszukuje w tekście potrzebne informacje na temat wybranych roślin włóknistych i oleistych oraz o szacunku do chleba | – twórczo odtwarza role w scenkach dramatycznych i inscenizacjach, recytując teksty z pamięci i sprawnie posługując się rekwizytami, – przestrzega poprawności pisowni i zasad kaligrafii w samodzielnie układanych i pisanych zdaniach oraz krótkich tekstach, zawierających wyrazy z ortografiami i nazwy własne |
| 19. Rośliny włókniste i oleiste | – wyjaśnia powiedzenia związane z chlebem, gromadzi określenia pasujące do chleba – tworzy w grupie album roślin zbożowych, włóknistych i oleistych, wypowiada się na temat walorów kaszy i ryżu oraz własnych preferencji smakowych | – śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, zna symbole graficzne nut i potrafi samodzielnie zapisać prosty układ rytmiczny, tworzy i realizuje akompaniament z zastosowaniem samodzielnie wykonanych instrumentów perkusyjnych |
| 20. Dzień odkrywców. Rośliny zbożowe, oleiste i włókniste na świecie | – opowiada historię o Inie na podstawie lektury i historyjki obrazkowej, zapisuje metryczkę lektury – czyta wiersz „Gdzie jesteś, jesieni?”, wypowiada się na temat oznak jesieni na podstawie tekstu i obserwacji otoczenia – podejmuje próbę wyjaśnienia wyrażeń poetyckich w wierszu i tworzenia własnych prostych przenośni – wyszukuje w wierszu wyrazy oznaczające czynności jesieni – uzupełnia zdania na temat jesieni, redaguje i pisze zdania na temat szacunku do chleba | – wie, że do wyrobu farb olejnych wykorzystuje się olej lniany, potrafi malować pastelami olejnymi i farbami, twórczo i estetycznie wykonuje prace malarskie na podany temat – rozumie potrzebę szanowania chleba, zna wartość i szanuje efekty każdej pracy człowieka, umie wyjaśnić potrzebę wzajemnej współpracy ludzi różnych narodowości i kultur - systematycznie obserwuje otoczenie i dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie sygnalizujące nadejście jesieni, potrafi objaśnić cykliczność tych zmian |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie, dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym – łączy w pary rzeczowniki i utworzone od nich przymiotniki oraz rzeczowniki z odpowiednimi rodzajnikami: <i>ten, ta, to</i> – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej – rozróżnia wyrazy z „ó” wymiennym i niewymiennym, pisze poprawnie wybrane wyrazy z „ó” niewymiennym – poprawnie uzupełnia wyrazy z trudnościami ortograficznymi w zakresie liter <i>u-ó, ż-rz</i>, pisze wielką literę w nazwach państw – śpiewa piosenkę „Skarby jesieni”, wyraża muzykę środkami plastycznymi – realizuje rytm, improwizując oraz wykonując podany schemat – wykonuje instrumenty perkusyjne z darów jesieni i wyklejankę z ryżu – zna pojęcia: <i>farby olejne, paleta, pędzle</i>, wykonuje pejzaż jesienny pastelami olejnymi – obserwuje wybrane dzieła sztuki malarskiej wykonane farbami olejnymi – wie, że rzeczy niepozorne mają dużą wartość dla ludzi – podtrzymuje tradycje rodzinne związane ze spożywaniem i poszanowaniem chleba – wie, kiedy rozpoczyna się kalendarzowa jesień - wymienia zjawiska w przyrodzie, zapowiadające nadejście jesieni - rozpoznaje i nazywa rośliny zbożowe, oleiste i włókniste uprawiane w Polsce - orientuje się, jakie rośliny zbożowe, oleiste i włókniste są uprawiane w innych krajach – porządkuje liczby w zakresie 100, odczytuje i zapisuje liczby cyframi – mnoży i dzieli w zakresie 30 oraz przez 5 i 10 w zakresie 100 | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę uprawiania roślin zbożowych, oleistych i włóknistych, zna i potrafi wskazać na mapie rejony słynące z poszczególnych rodzajów upraw – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, określa strukturę liczb dwucyfrowych, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, w tym o podwyższonym stopniu trudności – wymienia kolejne miesiące w roku i liczbę ich dni, dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych, podaje ustnie i w różnych sposobach zapisu datę swoich urodzin i urodzin swoich najbliższych - wie, w jakich sytuacjach życiowych potrzebny jest dokładny pomiar czasu, sprawnie odczytuje wskazanie zegara w systemie 24-godzinnym, biegle wykonuje obliczenia zegarowe – samodzielnie i bezbłędnie zapisuje adresy wybranych stron internetowych, potrafi korzystać z wybranej przeglądarki internetowej oraz wyszukiwać za jej pomocą niezbędne informacje i dokonywać ich selekcji – uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, stosując przybory do zabaw ruchowych, doskonalili swoją sprawność ogólną, podwyższa poziom osiągnięć w konkurencjach lekkoatletycznych |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – oblicza i porównuje sumy, różnice, iloczyny i ilorazy – dodaje i odejmuje dziesiątki i jednościami w zakresie 100 (działania typu 57 + 20, 68 – 30, 58 + 5, 65) – rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na zastosowanie prostych obliczeń pieniężnych – zapisuje daty, odczytuje i zapisuje godziny na zegarze – prawidłowo zapisuje adresy wybranych stron internetowych – korzysta z wybranej przeglądarki internetowej. – pokonuje dłuższe dystanse biegiem i marszem, uczestniczy w zabawach terenowych – skacze w dal i wykonuje wieloskoki | |
| <p>V krąg tematyczny: Na skrzydłach wiatru</p> | | |
| <p>21. Jesienny wiatr</p> <p>22. Do czego jest potrzebne powietrze?</p> <p>23. Co słychać u zwierząt?</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, swobodnie wypowiada się na temat treści wysłuchanych tekstów – uczestniczy w rozmowie na temat właściwości powietrza, jego roli w przyrodzie oraz szkodliwości zanieczyszczeń – czyta wiersz z podziałem na role i uwzględnieniem interpunkcji oraz zachowaniem właściwej intonacji, wyszukuje w wierszu informacje na temat bohatera oraz wyrazy oznaczające czynności wiatru – uczestniczy w rozmowie na temat szkód, jakie może wyrządzić wiatr – rozumie znaczenie podanych przysłów, wyjaśnia powiedzenia ze słowem „wiatr”, opowiada bajkę mrużaną przez wiatr – czyta ze zrozumieniem informacje na temat zwierząt i ich przygotowań do zimy, wyszukuje w tekście | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie i ze zrozumieniem słucha różnych tekstów czytanych przez nauczyciela, aktywnie uczestniczy w rozmowach na temat wysłuchanych treści - wypowiada się w kilkuzdaniowych, spójnych i komunikatywnych formach na podane tematy, wzbogaca wypowiedzi o informacje zdobyte w samodzielnych poszukiwaniach – czyta ze zrozumieniem teksty podręcznikowe i inne utwory dla dzieci, wypowiada się na temat ich treści, łączy z ilustracjami, zadaje pytania do tekstu i udziela odpowiedzi na nie, wnioskuje na podstawie odczytanych informacji, ocenia bohaterów i sytuacje, uzasadnia swoje opinie – samodzielnie i poprawnie uzupełnia zdania, bezbłędnie pisze zdania i krótkie teksty na podany temat, przestrzegając poznanych zasad pisowni oraz dbając o estetykę i właściwy poziom graficzny pisma |

| | | |
|--|---|--|
| <p>24. Co widziały bociany?</p> | <p>potrzebne informacje, wypowiada się na temat przygotowań ptaków do zimy, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje pod kierunkiem nauczyciela, korzystając z podręczników i innych środków dydaktycznych – opowiada na podstawie historyjki obrazkowej – redaguje i zapisuje notatkę na temat wiatru, zapisuje zdania na temat przygotowań zwierząt do zimy – układa i zapisuje tytuły kolejnych wydarzeń historyjki – wie, że nazwy zjawisk atmosferycznych to rzeczowniki, grupuje rzeczowniki według kategorii nazwy: ludzi, zwierząt, rzeczy, roślin i zjawisk – zamienia zdania na równoważniki zdań – rozpoznaje czasowniki, zamienia formę czasowników z czasu teraźniejszego na przeszły (bez wprowadzania nazw), porządkuje czasowniki ze względu na czas wykonywania czynności – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej – pisze poprawnie wyrazy z „rz” po spółgłoskach „d”, „t” i czasowniki z zakończeniem „-uje”, „-ują” – stara się pisać poprawnie rzeczowniki z końcówkami „-ą”, „-om” – redaguje i zapisuje pytania do bociana i hipotetyczne odpowiedzi, dba o czytelność i poziom graficzny pisma oraz poprawność pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi – śpiewa piosenkę „Co robi powietrze” – prawidłowo trzyma flet, wykonuje ćwiczenia przygotowujące do gry na flecie i właściwego zadęcia – potrafi odczytać graficzny zapis chwytów fletowych i zagrać dźwięki: h¹, a¹ – wykonuje pracę plastyczną, posługując się środkami artystycznego wyrazu: kształt i barwa – szanuje dorosłych i rówieśników, zgodnie współpracuje w grupie | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę współpracy i współdziałania, chętnie i zgodnie współpracuje w grupie i całym zespole klasowym, potrafi twórczo współdziałać z dorosłymi - wie, jaką rolę pełni powietrze w przyrodzie, potrafi wyjaśnić skutki zanieczyszczeń i uzasadnić potrzebę ochrony powietrza – uważnie obserwuje jesienne zmiany w przyrodzie, notuje spostrzeżenia, formułuje wnioski, wyjaśnia powiedzenia, opisuje wygląd jesiennych drzew i kwiatów, wyjaśnia i uzasadnia jesienne zachowania niektórych zwierząt – zna strukturę liczb dwucyfrowych i ich zapis cyfrowy, sprawnie liczy sumy (w tym kilkuskładnikowe) i różnice w zakresie 100 – bezbłędnie odczytuje informacje z kalendarza, porządkuje je i grupuje, dokonuje obliczeń kalendarzowych i pieniężnych, symulując sytuacje kupowania i płacenia i wydawania reszty, szacuje koszt zakupów – śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, realizuje podane tematy rytmiczne gestodźwiękami i tataizacją, tworzy własne układy rytmiczne i akompaniamenty – zna znaki muzyczne, zapisuje nutami i odczytuje proste fragmenty melodii, potrafi grać je na flecie – rozumie zagrożenia płynące z Internetu i potrzebę ochrony przed nimi – zna adres strony oraz numer telefonu helpline.org (800-100-100), wie, że bezpieczeństwo w sieci zależy od sposobów korzystania z niej – potrafi samodzielnie korzystać z instrukcji, wykonuje różne formy przestrzenne według podanej instrukcji, stosuje różne środki plastyczne – wie, że poprzez aktywność ruchową na świeżym powietrzu organizm wzmacnia się i hartuje, - systematycznie doskonalili swoją sprawność fizyczną |
| <p>25. Co niesie październik?</p> | | |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje doświadczenia przyrodnicze, zna podstawowe właściwości powietrza – zna znaczenie powietrza dla życia – wie, co może powodować zanieczyszczenia powietrza – orientuje się w zagrożeniach ze strony wiatru – wie, w jaki sposób wybrane zwierzęta przygotowują się do przetrwania zimy – wskazuje dziesiątki najbliższe danej liczbie – odejmuje liczby typu 63 – 51 różnymi sposobami – dodaje i odejmuje w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami – rozwiązuje zadania na podstawie danych odczytanych z ilustracji i tabeli – przedstawia podane kwoty za pomocą monet i banknotów, wykonuje proste obliczenia pieniężne i kalendarzowe – zna zagrożenia płynące z Internetu i potrafi się przed nimi bronić, – zna adres strony oraz numer telefonu helpline.org (800-100-100). – rozumie potrzebę organizowania działania technicznego zgodnie z instrukcją, odmierza potrzebne ilości materiałów, montując model balonu – przyjmuje stabilną pozycję w czasie ćwiczeń z mocowaniem – wykonuje ćwiczenia równoważne na przyrządzie – bierze aktywny udział w grach i zabawach podwórkowych, uczestniczy w ćwiczeniach, grach i zabawach z piłką – odpowiednio zachowuje się w sytuacji wygranej i przegranej, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń gimnastycznych | i dba o dobrą kondycję organizmu |
| VI krąg tematyczny: Kolory jesieni | | |

| | | |
|---|---|--|
| 26. Złota jesień | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha uważnie tekstów czytanych przez nauczyciela – uczestniczy w rozmowie na temat wydarzeń opisanych w opowiadaniu, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, ustala kolejność wydarzeń na podstawie opowiadania – uczestniczy w rozmowie na temat szkół na świecie, wypowiada się na temat wymarzonej szkoły – prowadzi rozmowę z rodzicami i nauczycielem na temat ich lat szkolnych – zna sylwetkę patrona swojej szkoły, wypowiada się na jego temat, porównuje z patronami szkół w najbliższym otoczeniu – czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny na temat jesieni na polu, wiersze dla dzieci i opowiadanie z podziałem na role, zapoznaje się z fragmentem książki J. Brzechwy „Akademia pana Kleksa” – wyszukuje w tekście potrzebne informacje, wskazuje w wierszu fragmenty poświęcone przyrodzie w jesiennych miesiącach – określa osobę mówiącą w wierszu, wypowiada się na temat poetyckiego przedstawienia bohaterów wiersza – recytuje wybrany fragment wiersza – uzupełnia zdania na podstawie wiersza, opisuje jesienny liść z wykorzystaniem podanego słownictwa – pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat nauki w wymarzonej szkole – zna formę użytkową, jaką są życzenia, redaguje życzenia dla nauczyciela – porządkuje zdania składające się na przepis na podstawie instrukcji obrazkowej – uzupełnia rymowanki i zdania odpowiednimi przymkami – zamienia zdania na równoważniki zdań (bez podawania terminu) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie i ze zrozumieniem słucha różnych tekstów czytanych przez nauczyciela, skupia uwagę na wypowiedziach innych, kulturalnie uczestniczy w rozmowie na podany temat, formułując komunikatywne i poprawne składniowo wypowiedzi – samodzielnie tworzy opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej lub poznanego tekstu, wskazuje i wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe, omawia sytuacje pokazane na ilustracjach i je ocenia – czyta płynnie, głośno i ze zrozumieniem teksty przeznaczone dla dzieci o różnym stopniu trudności – samodzielnie i poprawnie redaguje oraz zapisuje kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat, przestrzega poprawności gramatycznej, ortograficznej i zasad kaligrafii - zna i właściwie wykorzystuje w praktyce formę użytkową, jaką są życzenia, potrafi okazać szacunek osobie, do której adresuje swoje życzenia – śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, tworzy akompaniament melodyczny, rytmizuje samodzielnie tekst z użyciem gestodźwięków, gra na flecie proste melodie samodzielnie odczytując ich zapis nutowy – wykonuje prace plastyczno-techniczne z papieru według podanych instrukcji, dba o bezpieczeństwo i porządek podczas pracy – wie, na czym polega praca nauczyciela, potrafi wskazać trudne i przyjemne aspekty pracy w tym zawodzie, argumentuje i uzasadnia swoje opinie – zna i potrafi objaśnić znaczenie patronatu nad instytucją, samodzielnie zdobywa informacje na temat patrona swojej szkoły, potrafi dzielić się wiedzą z innymi - aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz popularyzacji i zaszczepienia we współczesnym |
| 27. Jesienne pole | | |
| 28. Szkolny patron | | |
| 29. Mój nauczyciel | | |
| 30. Dzień odkrywców. Szkoła marzeń | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia czasowniki w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym – pisze „rz” po spółgłoskach „g”, „k”, „j”, „ch”, „w” – wie, że zwroty do adresata życzeń należy pisać wielką literą – potrafi odczytać zapis graficzny chwytu g¹ i prawidłowo wykonuje odpowiadający mu dźwięk – śpiewa piosenkę „Owieczki Kasi” z tekstem, solmizacją i z fonogestyką, gra na flecie melodię piosenki – dostrzega różnicę między barwami ciepłymi i zimnymi, maluje jesienny pejzaż z uwzględnieniem barw ciepłych – wykonuje składaną kartkę dla nauczyciela – wie, kim był patron szkoły, szanuje tradycje szkoły związane z jej patronem – aktywnie, twórczo i zgodnie współpracuje w grupie – wie, na czym polega praca nauczyciela – wie, jakie prace wykonuje się na jesiennym polu i jakie rośliny okopowe zbiera się jesienią – wie, co to są zboża ozime – porównuje liczby w zakresie 100 na podstawie danych z tabeli – dodaje i odejmuje w zakresie 100, wykonuje obliczenia typu $75 + 8$, $26 + 33$, $25 + 20$ i odpowiednie przypadki odejmowania – sprawnie wykonuje obliczenia w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami – rozwiązuje zadania w tym zadania na porównywanie różnicowe – odczytuje i zaznacza temperatury na diagramach, oblicza różnice temperatur – odczytuje i chronologicznie zapisuje daty – rysuje na sieci kwadratowej według podanego kodu – zna zagrożenia płynące z Internetu i potrafi się przed nimi bronić, – zna adres strony oraz numer telefonu helpline.org | <p>społeczeństwie ideałów patrona szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i opisuje charakter jesiennych prac na polu, podaje sposoby zbierania poszczególnych gatunków roślin uprawnych, wskazuje ich przeznaczenie i sposoby przechowywania – zna strukturę liczb dwucyfrowych i ich zapis cyfrowy, poprawnie zapisuje i odczytuje poznane liczby, biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100 – układa i rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, odczytuje temperatury, sprawnie dokonuje obliczania ich różnic według podanych lub samodzielnie odczytanych wskazań termometrów – potrafi w miarę potrzeb korzystać z adresów stron oraz numeru telefonu helpline.org (800-100-100), tworzy kodeks bezpieczeństwa w sieci i wykaz adresów stron na temat bezpieczeństwa w sieci – aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, z własnej inicjatywy organizuje współzawodnictwo i przestrzega zasad zdrowej rywalizacji sportowej |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | (800-100-100), uczestniczy w grupowym sporządzaniu wykazu adresów stron dotyczących bezpieczeństwa w sieci – sprawnie pokonuje przeszkody, twórczo współpracuje oraz kulturalnie, sportowo współzawodniczy w grach i zabawach – ląduje w przysiadzie po skoku w dal | |
| VII krąg tematyczny: Las jesienią | | |
| 31. W lesie | Uczeń: – czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny o warstwach lasu i łączy go z ilustracją - samodzielnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury, głośno i wyraźnie odczytuje rymowanki dla dzieci, czyta tekst z podziałem na role – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej tekstem, udziela odpowiedzi na pytania – wypowiada się temat bohatera lektury, uczestniczy w rozmowie na temat przyjaciela, jego uczynności i pomocy – wyszukuje w tekście wybrane fragmenty i potrzebne informacje – porządkuje kolejne wydarzenia, wskazuje głównych bohaterów w tekście literackim – korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela – wypowiada się na temat zwierząt i roślin charakterystycznych dla warstw lasu na podstawie tekstu i własnych obserwacji – układa i zapisuje pytania do tekstu, redaguje i zapisuje zdania na temat zachowania bohaterów tekstu – uzupełnia i samodzielnie pisze krótkie opowiadanie | Uczeń: – czyta płynnie (z podziałem na role i głośno ze zrozumieniem) teksty o różnej długości, w tym wskazane przez nauczyciela lektury – sprawnie wyszukuje i wskazuje fragmenty dotyczące podanego tematu, ustala chronologiczną kolejność zdarzeń, wymienia i ocenia postępowanie postaci występujących w tekście – bierze udział w rozmowach zainspirowanych tekstem, zadaje pytania i odpowiada na nie, wypowiada się w formach wielozdaniowych na temat opisanych zdarzeń, ocenia postępowanie bohaterów i uzasadnia swoje opinie - pisze poprawnie samodzielnie redagowane zdania i krótkie teksty na podany temat, przestrzega poznanych zasad pisowni, poprawności gramatycznej i składniowej, dba o właściwy poziom graficzny pisma – śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, odtwarza i tworzy samodzielnie rytmy z wykorzystaniem poznanych wartości nut, odczytuje i samodzielnie zapisuje proste zapisy nutowe, gra proste melodie na podstawie ich zapisu nutowego - odróżnia dobro od zła, dokonuje trafnej oceny |
| 32. Wycieczka do lasu | | |
| 33. Spotkanie z Szewczykiem Dratewką | | |
| 34. Warto pomagać innym | | |
| 35. Potyczki | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>językowe. Zapamiętam wnet wyrazy z „rz”</p> | <p>na podstawie przeczytanej lektury</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze zdania na temat głównego bohatera lektury i samodzielnie redaguje notatkę o jeżu – przekształca formy czasowników w pisanych zdaniach – stara się poprawnie pisać wyrazy z „rz” wymiennym, niewymiennym i po spółgłoskach – stara się pisać poprawnie pod względem ortograficznym, gramatycznym i graficznym – pisze dyktando z komentowaniem – śpiewa piosenkę „Jesienna poleczka”, gra melodię „Siała baba mak” – realizuje partyturę rytmiczną, używając przedmiotów codziennego użytku i gestodźwięków – gra na instrumentach perkusyjnych utwór „Jesienny las” – potrafi odczytać zapis graficzny chwytu c^2 i prawidłowo gra odpowiadający mu dźwięk – wykonuje jesienne róże z liści klonu i ilustrację do lektury – odróżnia zachowania dobre od złych, stara się pomagać potrzebującym – aktywnie współpracuje podczas pracy grupowej – zna i rozróżnia warstwy lasu – wymienia poszczególne elementy budowy grzyba – orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i grzybów – dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progów dziesiętkowych, uzupełnia liczby w okienkach – mnoży liczby 6, 7, 8, 9 w zakresie 50, sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem obliczeń kalendarzowych i zegarowych – ustala ceny na podstawie ilustracji, wykonuje proste obliczenia pieniężne – rozwiązuje zadania z danymi przedstawionymi w postaci piktogramów | <p>zachowań własnych i innych, kieruje się uczciwością, sprawiedliwością i życzliwością wobec innych, bezinteresownie pomaga potrzebującym</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i potrafi objaśnić warstwową budowę lasu, podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla poszczególnych warstw - zna zagrożenia ze strony świata przyrody, wie, które rośliny są niebezpieczne dla zdrowia ludzi, rozpoznaje grzyby trujące i rozumie konieczność unikania kontaktu z nimi – zna strukturę liczb dwucyfrowych, poprawnie wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności, bezbłędnie zapisuje cyframi i słowami liczby w zakresie 100 – sprawnie liczy w obrębie czterech działań, oblicza działania zapisane w tabelach, grafach, piramidach, odczytuje hasła ukryte w wynikach działań – samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności do podanych sytuacji, ilustracji lub formuł matematycznych, podejmuje próby zapisywania rozwiązań zadań złożonych w jednym zapisie - biegle posługuje się umiejętnościami rachunkowymi w obliczeniach praktycznych, ustala koszt i przewiduje resztę, sprawnie dokonuje obliczania upływu czasu – potrafi samodzielnie szukać informacji w Internecie, samodzielnie i bezpiecznie posługuje się wyszukiwarką Google, umie za jej pomocą wyszukiwać pojedyncze informacje i pełne strony internetowe – twórczo współpracuje z grupą, realizując przestrzenne prace plastyczno-techniczne według podanych instrukcji i projektów własnych, wykonuje samodzielnie rekwizyty do inscenizacji i scenek dramatycznych – doskonali ogólną sprawność fizyczną podczas zabaw na świeżym powietrzu, współpracuje z partnerem i zespołem podczas realizacji ćwiczeń gimnastycznych |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – rysuje drugą połowę figury symetrycznej – wie, gdzie i jak szukać informacji w Internecie – posługuje się wyszukiwarką Google – wie, gdzie i kiedy powstał pierwszy komputer oraz do czego był wykorzystywany – utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy – sprawnie skacze przez skakankę – utrzymuje równowagę w różnych pozycjach i podczas ruchów ciała – bierze aktywny udział w grach i zabawach | i zabaw ruchowych |
| VIII krąg tematyczny: Gdy słońce za oknem | | |
| 36. Lektury na słoty | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, w tym fragmentów lektury „Puc, Bursztyn i goście” | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie i ze zrozumieniem słucha czytanych przez nauczyciela tekstów o różnej długości i różnym stopniu trudności, w tym fragmentów lektur dla klasy trzeciej |
| 37. Jesień zamknięta w słoikach | <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie czyta ze zrozumieniem literackie teksty dla dzieci, teksty informacyjne na temat sposobów przechowywania owoców i warzyw w czasie zimy – czyta ze zrozumieniem wizytówki bohaterów lektury, odczuwa potrzebę poznania dalszych przygód bohaterów książki „Puc, Bursztyn i goście” poprzez samodzielną lekturę | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowach na temat wysłuchanych tekstów, wypowiada się swobodnie w formach kilkuzdaniowych, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych, formułuje sądy i opinie zainspirowane tekstem – odczuwa potrzebę kontaktów z książką, systematycznie bogaci słownictwo poprzez samodzielną dobór lektur i zamiłowania czytelnicze |
| 38. Dbamy o zdrowie | <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat sposobów przechowywania warzyw i owoców w czasie zimy, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – wyszukuje w tekście potrzebne informacje, wypowiada się na temat bohaterów przeczytanych i wysłuchanych tekstów, – uzupełnia metryczkę książki, pisze zdania na temat wybranego bohatera lektury | <ul style="list-style-type: none"> – czyta głośno i wyraziście wiersze i teksty pisane prozą, płynnie czyta z podziałem na role, stosując intonację i pauzy logiczne, zawsze w pełni rozumie czytaną treść, sprawnie wybiera informacje z tekstów i wskazuje określone fragmenty |
| 39. Wizyta u lekarza | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie na temat zachowań sprzyjających zdrowiu i wizyt u lekarzy różnych | <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i bezbłędnie redaguje i zapisuje własne zdania i krótkie teksty na podane tematy, dba o przestrzeganie poprawności ortograficznej i zasad kaligrafii |

| | | |
|---|---|--|
| <p>40. Sprawdzam siebie. Witaminki, witaminki</p> | <p>specjalności</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia zdania nazwami specjalności lekarskich – odgrywa role w inscenizacji scenek z wizyt u lekarzy różnych specjalności – układa i zapisuje rady dla Mikołajka – łączy zdania pojedyncze w złożone za pomocą odpowiednich spójników (dlatego, ale, więc) – układa, rozwija i zapisuje zdania, przekształca formę czasowników z 3. osoby liczby pojedynczej na 1. osobę liczby pojedynczej – porządkuje rzeczowniki według kolejności alfabetycznej – stosuje przecinek przed spójnikami: „ale”, „dlatego”, „więc”, poprawnie pisze zakończenia czasowników „-uje” i „uję” – poprawnie pisze wybrane wyrazy z „ch” (choroba, chusteczka, chłopiec, chmury, chłód), z „rz” w nazwach zawodów z zakończeniem „-arz” – śpiewa piosenkę „W deszczowym rytmie” – wykonuje na trójkącie lub gestodźwiękami rytm uzupełniający w refrenie piosenki – zna budowę altówki i wiolonczeli, rozpoznaje ich brzmienie – potrafi odczytać zapis graficzny chwytów e¹ i f¹ oraz prawidłowo wykonuje odpowiadające im dźwięki – gra na flecie melodię „Grosik” – wie, na czym polega praca lekarzy wybranych specjalności – dba o własne zdrowie, zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się – zna znaczenie witamin dla prawidłowego rozwoju człowieka – mnoży w zakresie 50 i nazywa liczby w mnożeniu – mnoży i dzieli liczby w zakresie 50 – odczytuje dane z wagi i rozwiązuje zadania, używa | <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie łączy zdania pojedyncze i zmienia formy czasowników w zdaniach, trafnie dobiera spójniki i stosuje przecinek – śpiewa wszystkie piosenki z repertuaru dziecięcego, tańczy poznane tańce, rozpoznaje nuty, gra na dzwoneczkach i na flecie proste melodie, aktywnie słucha muzyki - zna i szanuje pracę ludzi w różnych zawodach, rozumie potrzebę współpracy, wskazuje społeczną wartość pracy lekarzy różnych specjalności – zna zasady właściwego zachowania podczas wizyt u lekarzy i zawsze ich przestrzega - rozumie potrzebę troski o własne zdrowie i rolę racjonalnego oraz bogatego w witaminy żywienia dla sprawnego funkcjonowania organizmu – sprawnie dokonuje obliczeń w obrębie czterech działań zakresie 100, rozwiązuje i układa zadania do podanych sytuacji, dobiera pytania i je samodzielnie rozwiązuje - zna używane w praktyce jednostki miar, posługuje się nimi w obliczeniach i sytuacjach życiowych, waży towary i odmierza płyny, porównuje wyniki pomiarów, oblicza różnice lub łączne długości i ciężary obiektów – umie samodzielnie korzystać z wyszukiwarki grafiki Google, sprawnie wyszukuje, kopiuje i zapisuje informacje i grafiki znalezione w Internecie do dokumentu MS Word – samodzielnie realizuje zdrowe projekty kulinarne według podanego przepisu i instrukcji wykonania, przygotowuje zdrowe i smaczne sałatki owocowe i warzywne, dba o bezpieczeństwo i higienę pracy – sprawnie rzuca i chwytą piłkę, kozłuje w miejscu i w ruchu, aktywnie uczestniczy w zespołowych grach sportowych i radzi sobie z porażką |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>określeń: <i>kilogram, pół i ćwierć kilograma, dekagram</i> – odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> – korzysta z Internetu w celu pozyskania informacji na podany temat – kopiuje informacje znalezione w Internecie do dokumentu MS Word, – korzysta z wyszukiwarki grafiki Google – wykonuje witaminową składankę z kartonu według instrukcji – biega i maszeruje, prowadząc piłkę stopą, uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu – dba o higienę, wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna</p> | |
| IX krąg tematyczny: Jesienna zaduma | | |
| <p>41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli</p> <p>42. Jak zostać poetą?</p> <p>43. Uroki słotnej jesieni</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha podawanych informacji i wypowiedzi oraz tekstów czytanych przez nauczyciela – wypowiada się na temat bohatera wiersza, jego zachowania i wykonywanych czynności, określa nastrój wiersza i wyjaśnia wybrane wyrażenia przerośne – uczestniczy w rozmowie na temat pamięci o zmarłych, szacunku do miejsc ich pochówku i miejscach pamięci narodowej, wypowiada się na temat bliskich, którzy odeszli – czyta z podziałem na role opowiadania dla dzieci i wiersze z odpowiednią intonacją – recytuje fragmenty wiersza – wie, kim jest autor, pisarz, poeta, uczestniczy w rozmowie na temat twórczości poetyckiej na podstawie przeczytanego tekstu, tworzy pytania do poety | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha z uwagą i ze zrozumieniem informacji i tekstów literackich czytanych przez nauczyciela, aktywnie uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem, pamięta o kulturze dyskusji – czyta płynnie, głośno i ze zrozumieniem teksty o różnej długości i różnym stopniu trudności, w tym teksty poetyckie i z podziałem na role, sprawnie wyszukuje wskazane fragmenty tekstu, objaśnia znaczenie wyrażen przerośnych i zwrotów poetyckich – samodzielnie poszukuje w różnych źródłach informacji na temat listopadowych świąt, rozumie potrzebę czczenia pamięci zmarłych – bliskich i bohaterów wydarzeń historycznych, potrafi okazać szacunek miejscom pamięci narodowej oraz miejscom spoczynku swoich przodków |

| | | |
|--|---|---|
| <p>44. Lekarstwo na smutek</p> <p>45. Dzień odkrywców. Co niesie listopad?</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje w opowiadaniu potrzebne fragmenty oraz informacje na temat miejsc pamięci narodowej w dostępnych źródłach – wypowiada się na temat listopadowej pogody i przyrody – opisuje ilustracje, pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat sposobów spędzania wolnego czasu w listopadową szarugę – zna przysłowia dotyczące aktualnej pory roku – potrafi nazwać listopadowe święta i poprawnie pisze ich nazwy – pisze wypowiedź na temat sposobu obchodzenia dnia Wszystkich Świętych – uzupełnia i tworzy rymowanki, rozwiązuje łamigłówki, odkrywa zasady ułożenia sekwencji, uzupełnia zdania – tworzy rodzinę wyrazu „marzyć” – poprawnie pisze wybrane wyrazy z utratą dźwięczności oraz nazwy świąt i nazwy własne miejsc pamięci narodowej – pisze poprawnie wyrazy z zakończeniami „-uszek”, „-uszka”, „-uszko”, „-unek”, „-unka”, „-utki”, „-utka” – śpiewa piosenkę „Czerwone jabłuszko” – realizuje schematy rytmiczne w metrum $\frac{3}{4}$ – charakteryzuje kujawiaka, zna podstawowy krok i figury kujawiaka – potrafi odczytać zapis graficzny chwytu d¹ i prawidłowo wykonuje odpowiadający mu dźwięk – gra melodię „Czerwone jabłuszko” – maluje jesienną szarugę techniką mokre w mokrym – posługuje się pojęciem „barwy zimne” – okazuje szacunek zmarłym i miejscom ich pochówku – wie, jaką rolę może spełnić przyjaciel w chwilach smutnych i trudnych – wie, jak należy zachować się na cmentarzu i w miejscu pamięci narodowej | <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie układa i poprawnie pisze zdania oraz krótkie teksty na podany temat, dba o poziom graficzny i poprawność ortograficzną przy pisaniu – aktywnie uczestniczy w poznawaniu zasad pisowni i reguł gramatyki, porządkuje zdobyte informacje w postaci mapy pamięci i właściwie je stosuje – śpiewa piosenki z repertuaru ludowego różnych regionów Polski, tańczy poznane tańce, realizuje podane i tworzy własne schematy rytmiczne i akompaniamenty do piosenek, gra poznane melodie na podstawie ich zapisu nutowego – odważnie i twórczo stosuje różne techniki i środki plastyczne, potrafi je nazwać i pogrupować według określonych kategorii - zna lokalizację miejsc pamięci narodowej w swojej okolicy, z własnej inicjatywy odwiedza je, dba o porządek wokół nich, oddaje okolicznościowy szacunek zapalając znicze i składając kwiaty – zna zjawisko krążenia wody w przyrodzie, potrafi je zilustrować na schemacie rysunkowym – przeprowadza doświadczenia badające właściwości wody, formułuje hipotezy i wnioski na podstawie zabaw badawczych – biegle rachuje w zakresie 100, porównuje i porządkuje otrzymane wyniki, rozwiązuje zadania złożone i zagadki logiczne, w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania, ćwiczy pamięć i koncentrację podczas gromadzenia danych – wie, czym była Enigma, zna i potrafi zastosować różne metody szyfrowania tekstów, potrafi samodzielnie tworzyć „bezpieczne” hasła – systematycznie doskonali sprawność fizyczną i dba o dobrą kondycję organizmu, aktywnie wypoczywa, uczestniczy w grach sportowych i zabawach |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – zna miejsca pamięci narodowej w najbliższej okolicy i wybrane najważniejsze w państwie – wykonuje proste doświadczenia w celu zbadania właściwości wody – dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli liczby w zakresie 50 – rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń w obrębie czterech działań – poznaje wybrane metody szyfrowania tekstów – wie, jak utworzyć „bezpieczne” hasło. – wykonuje lampion według instrukcji – zachowuje ład i porządek w miejscu pracy i bezpieczeństwo podczas posługiwania się różnymi narzędziami – rzuca piłkę oburącz znad głowy, wykonuje celne podania piłki do partnera – uczestniczy w grach, przestrzegając ich reguł – aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu | na świeżym powietrzu |
| X krąg tematyczny: Podróże w przeszłość | | |
| <p>46. Święto Niepodległości</p> <p>47. W prastarym grodzie</p> <p>48. Najstarsze</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha informacji nauczyciela na temat najważniejszych wydarzeń związanych z czasami zaborów i odzyskaniem przez Polskę niepodległości – uczestniczy w rozmowie na temat obchodów niepodległościowych w szkole, swojej miejscowości i w kraju – czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny na temat wydarzeń związanych z 11 listopada 1918 r., teksty informacyjne o najstarszych miastach Polski, odczytuje informacje na temat zamków polskich – wyszukuje informacje na temat najstarszych zamków | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha uważnie i ze zrozumieniem, aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanych informacji i treści utworów literackich, wypowiada się pełnymi zdaniem i słucha wypowiedzi innych, porządkuje zdarzenia, ocenia postaci, tworzy dalszy ciąg opowiadania – samodzielnie poszukuje informacji w różnych źródłach, opowiada o wydarzeniach z przeszłości Polski, objaśnia znaczenie ważnych dla Polaków dat (11.11.1918r.), rozpoznaje na ilustracjach i opisuje stare zamki i zabytki z najstarszych polskich miast |

| | | |
|--|---|---|
| <p>miasta Polski</p> <p>49. Zamki w Polsce</p> <p>50. Dzień odkrywców. Turniej rycerski</p> | <p>polskich oraz na temat pracy archeologa słowiańskiej osady w Biskupinie, wyjaśnia pojęcie „archeolog”</p> <ul style="list-style-type: none"> – korzysta z podręcznika i innych źródeł poświęconych polskim zamkom, wypowiada się na temat wybranego zamku – opowiada fragmenty legend o najstarszych miastach – czyta ze zrozumieniem teksty dla dzieci – opowiadania, wiersze i komiksy, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanych tekstów, wyszukuje w nich potrzebne informacje – układa z rozsypki i zapisuje zdania na temat pracy archeologa – układa i rozwiązuje zagadki o najstarszych miastach – rozpoznaje czasowniki i zamienia ich formę z czasu przyszłego na formę czasu przeszłego – dobiera przymiotniki do rzeczowników – wyjaśnia znaczenia wyrazu „zamek” oraz innych wyrazów wieloznacznych – zna formę użytkową, jaką jest zaproszenie, redaguje zaproszenie na turniej rycerski – dokonuje wyboru wyrazów opisujących rycerza i samodzielnie rozszerza listę cech rycerskich – wyjaśnia powiedzenia związane z życiem rycerskim – współtworzy kodeks rycerski na potrzeby klasy – stosuje wielką literę i poprawny zapis „ó” w nazwach miast z zakończeniem „-ów” – poprawnie pisze wyrazy z „rz” wymiennym i wybrane wyrazy z „h” – wie, że nazwy świąt narodowych należy pisać wielką literą – pisze zdania z pamięci w obrębie poznanego materiału ortograficznego – śpiewa piosenkę „Na moście w Awinionie” – wie, jakie tańce dworskie tańczono na dawnych balach | <ul style="list-style-type: none"> – czyta głośno, z właściwą intonacją wiersze i teksty prozą o różnej długości i różnym stopniu trudności, dobrze rozumie czytane treści – ilustruje treść utworów literackich w improwizacjach werbalnych i pozawerbalnych – samodzielnie redaguje i poprawnie zapisuje formy użytkowe (zaproszenie), opisy i krótkie opowiadania na podany temat, przestrzega poprawności ortograficznej i zasad kaligrafii – zna historię rycerstwa i wie, jakimi zasadami kierowali się rycerze w swojej służbie i życiu prywatnym, twórczo i aktywnie uczestniczy w zespołowym tworzeniu klasowego kodeksu rycerskiego – aktywnie słucha muzyki, zna i śpiewa niektóre utwory z muzyki wojskowej i patriotycznej, wie, w jakich okolicznościach są wykorzystywane te utwory – samodzielnie tworzy schematy rytmiczne akompaniament perkusyjny do podanej piosenki, odtwarza odgłosy, gra i improwizuje na dzwonkach lub flecie – wie, że każdy ma prawo do wolności i bycia sobą, szanuje i akceptuje prawa innych, zna wartość i ceni zasługi Polaków w walce o niepodległość – aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w szkolnych uroczystościach z okazji Narodowego Święta Niepodległości, zna program i na miarę możliwości uczestniczy w obchodach Święta Niepodległości w swojej miejscowości lub w stolicy kraju – zna polskie symbole narodowe, pomniki i miejsca pamięci narodowej znajdujące się w największych miastach i w najbliższej okolicy, zachowuje wobec nich właściwą postawę – zna przyrodę ojczystą i wie, że niektóre ekosystemy wymagają ochrony, rozumie potrzebę tworzenia |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – tańczy gawoła – potrafi odczytać zapis graficzny chwytu d¹ i prawidłowo wykonuje odpowiadający mu dźwięk – gra na flecie gamę C-dur oraz melodię „Mam chusteczkę haftowaną” – wykonuje godło Polski techniką wyklejanki – projektuje własny herb rycerski – mówi o swoich lękach i podaje przykłady radzenia sobie ze strachem – wyraża gotowość do respektowania ideałów rycerskich poprzez akt „Pasowania na klasowego rycerza” – uczestniczy w szkolnej akademii z okazji Narodowego Święta Niepodległości – wie, jak obchodzone jest Święto Niepodległości w miejscowości i kraju – zna pomniki i miejsca pamięci narodowej znajdujące się w okolicy – zna polskie symbole narodowe, zachowuje wobec nich właściwą postawę – wie, na czym polega praca archeologa – wie, co to są pomniki przyrody i rezerваты – zna wybrane rezerваты polskie – dodaje w zakresie 100 różnymi sposobami, wykonuje dodawanie i odejmowanie typu $47 + 8$, $63 + 23$, $64 + 36$ – waży przedmioty używając pojęć: <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i>, <i>gram</i> – zna pojęcia <i>brutto</i>, <i>netto</i>, <i>tara</i> i wykorzystuje je w rozwiązywaniu zadań – rozwiązuje zadania, w tym zadania związane z ważeniem – wykonuje proste obliczenia pieniężne na podstawie cen przedstawionych na ilustracji – wie, co to jest poczta, zna pojęcie poczty elektronicznej – wie, jak wygląda i z czego składa się prawidłowy adres | <p>– pomników i rezerwatów przyrody, zna i opisuje na podstawie ilustracji wybrane rezerваты polskie</p> <p>- biegle rachuje w zakresie 100 w obrębie czterech działań, sprawnie dokonuje obliczeń, rozwiązuje i układa zadania, wykorzystuje umiejętności matematyczne w sytuacjach praktycznych</p> <p>– dokonuje pomiarów ciężaru z zastosowaniem odważników, stosuje obliczenia wagi towarów, podejmuje próby zamiany jednostek</p> <p>– zna historię poczty, wie, kiedy, w jaki sposób i po co powstała, rozumie współczesne potrzeby zastępowania poczty tradycyjnej pocztą elektroniczną</p> <p>– wie, jak wygląda i z czego składa się prawidłowy adres e-mail, potrafi odczytać i zapisać poprawny adres e-mail</p> <p>– samodzielnie odczytuje instrukcje rysunkowo-słowne i wykonuje przestrzenne prace z papieru oraz pracę plastyczną techniką wyklejanki na podkładzie wykonywanym różnymi środkami plastycznymi</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, sprawnie posługuje się przyborami, pokonuje niskie i wąskie przeszkody</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zapisać poprawny adres e-mail – wykonuje wieże obronne według podanej instrukcji – sprawnie rzuca, chwyta i podaje piłkę – bierze udział w grach ze współzawodnictwem – wykonuje prawidłowo zmiany podczas sztafety wahadłowej | |
| <p>XI krąg tematyczny: Zwierzęta naszymi przyjaciółmi</p> | | |
| <p>51. Marzenia o zwierzętach</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie i ze zrozumieniem tekstu słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem – wypowiada się na temat samodzielnie przeczytanej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie i ze zrozumieniem słucha tekstów literackich i informacyjnych, aktywnie uczestniczy w rozmowach inspirowanych treścią – głośno i ze zrozumieniem czyta różnej długości |

| | | |
|---|--|---|
| <p>52. Pomagamy zwierzętom przygotować się do zimy</p> | <p>lektury „Puc, Bursztyn i goście”, bierze udział w rozmowie na temat losu bezdomnych lub zagubionych zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada wybrane przygody bohaterów lektury – czyta ze zrozumieniem wiersze, teksty z podziałem na role, ogłoszenia, książki dla dzieci, w tym „Puc, Bursztyn i goście – wyszukuje w tekście potrzebne informacje oraz wyrażenia i powiedzenia związane ze zwierzętami – w lekturze zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów | <p>i o różnym stopniu trudności teksty dla dzieci, w tym lektury wskazane przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat wydarzeń opisanych w lekturze, ocenia postępowanie bohaterów, uzasadnia swoje opinie – opisuje wygląd i zachowania zwierząt domowych, wskazuje związki w budowie ciała z trybem ich życia i sposobami funkcjonowania w środowisku naturalnym, uzasadnia potrzebę opieki zmianami, jakie nastąpiły w naturalnych instynktach zwierzęcych |
| <p>53. Puc, Bursztyn i goście – co słyhać u bohaterów lektury?</p> | <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie wypowiada się na temat wymarzonych lub hodowanych przez nich zwierząt – zna najważniejsze elementy budowy listu i ogłoszenia – pisze list do taty bohaterki opowiadania i ogłoszenie dotyczące zbiórki darów dla schroniska – pisze kilka zdań na temat wyglądu kota – uzupełnia tekst czasownikami w odpowiednim czasie – układa plan wydarzeń do wybranych przygód i zdania na temat bohaterów lektury | <ul style="list-style-type: none"> - zna formy użytkowe (list, ogłoszenie), samodzielnie poprawnie je redaguje i zapisuje, przestrzega poprawności ortograficznej w obrębie poznanych reguł, dba o właściwy poziom graficzny pisma – śpiewa wszystkie poznane piosenki, w tym piosenkę „Jak rozmawiać trzeba z psem”, rozpoznaje i naśladuje głosy wybranych zwierząt, tworzy i wykonuje improwizacje rytmiczne i melodyczne |
| <p>54. Opowiadamy przygody bohaterów lektury</p> | <ul style="list-style-type: none"> – pisze dalszy ciąg opowiadania o wymyślonej przygodzie Mika – tworzy rodzinę wyrazu „zwierzę’ – dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym – wyjaśnia znaczenie powiedzeń i rysuje do nich historyjki, uzupełnia powiedzenia właściwym wyrazem – porządkuje nazwy ras psów w kolejności alfabetycznej – pisze wielką literą imiona ludzi i zwierząt – dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną | <ul style="list-style-type: none"> – twórczo wykonuje grupowe prace plastyczne typu plakat, dba o czytelność i trafność przekazu zamieszczonych tam informacji, umie wybrać lub samodzielnie zaprojektować symbole graficzne zgodne z treścią myśli przewodniej plakatu - wie, jaka odpowiedzialność spoczywa na opiece zwierzęcia, potrafi wskazać przykłady nieodpowiedzialnych zachowań ludzi i wymienić ich niekorzystne dla zwierzęcia skutki, angażuje się osobiście i zachęca innych do wspierania pracy schronisk dla bezdomnych zwierząt |
| <p>55. Dzień odkrywców. Koty za płoty</p> | <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę „Jak rozmawiać trzeba z psem” – wykonuje gestodźwięki towarzyszące piosence – realizuje partyturę rytmiczną za pomocą odgłosów – gra na flecie melodię „Siedzi sobie zając pod miedzą” – ozdabia zwierzątka według własnego pomysłu – wykonuje techniką mieszaną plakat zachęcający | <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa popularne rasy psów, potrafi omówić cechy charakterystyczne dla niektórych ras - zna sposoby odżywiania się zwierząt, potrafi grupować gatunki zwierząt ze względu na sposób odżywiania się, podaje przykłady zależności pokarmowych w świecie zwierząt |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>do pomocy zwierzętom</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę możliwości stara się pomagać zwierzętom w schronisku – w odpowiedni sposób opiekuje się swoim zwierzęciem - zna sposoby odżywiania się zwierząt – dokonuje podziału wybranych zwierząt na roślinożerne, mięsożerne i wszystkożerne – wykonuje obliczenia w zakresie 100, w tym dodawania typu 37 + 48 i odejmowania typu 74 – 36 – rozwiązuje zadania, w tym na porównywanie różnicowe – wykonuje obliczenia pieniężne – mierzy i porównuje długości, posługując się miarami: metr, centymetr, milimetr – wykonuje proste obliczenia zegarowe i kalendarzowe - zakłada nowe konto e-mail – potrafi utworzyć Grupę w kontaktach na skrzynce i dodać adresy swoich znajomych do książki adresowej – odrysowuje szablony zwierząt, wycina je i okleja kolorowym papierem lub ścinkami – skacze na skakance jedno- i obunóż w miejscu i w biegu – podaje i chwytą piłkę – kozłuje piłkę i rzuca nią do celu | <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie wykonuje obliczenia w zakresie 100 z wykorzystaniem czterech działań, rozwiązuje i układa zadania o podwyższonym stopniu trudności, biegłe wykonuje obliczenia pieniężne i kalendarzowe, waży i mierzy przedmioty, porównuje wyniki, dokonuje prób zamiany jednostek - potrafi samodzielnie założyć nowe konto e-mail i utworzyć Grupę w kontaktach na skrzynce, umie dodać adresy swoich znajomych do książki adresowej, wie, jak można usunąć kontakty już niepotrzebne – systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną, aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z przyborem |
| <p>XII krąg tematyczny: Aby pięknie żyć</p> | | |
| <p>56. Jesteśmy tolerancyjni</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego przez nauczyciela tekstu – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu, informowania dorosłych o zagrożeniu i dzielenia się z potrzebującymi – wypowiada się na temat tolerancji i cechujących ją | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha w skupieniu, uważnie i ze zrozumieniem wypowiedzi nauczyciela, rówieśników lub innych uczestników rozmowy, kulturalnie uczestniczy w rozmowach na podane tematy – czyta głośno i z zachowaniem właściwej intonacji |

| | | |
|---|--|---|
| <p>58. Do kogo zwrócić się o pomoc?</p> <p>59. Rozmawiamy o Świętym Mikołaju</p> <p>60. Dzień odkrywców. Grudniowe niespodzianki</p> | <p>zachowań oraz na temat świętego Mikołaja</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta ze zrozumieniem teksty dla dzieci, ocenia postępowanie bohatera, wyszukuje w tekście potrzebne fragmenty – opowiada historyjkę obrazkową i historię o królewnie Adaobi – twórczo uczestniczy w grze dydaktycznej – uzupełnia dialog – pisze zdania oceniające zachowanie bohaterki opowiadania – dobiera wyrazy o znaczeniu podobnym i przeciwnym – podaje skojarzenia do hasła „grudzień” – wyjaśnia i ilustruje przysłowia – łączy zdania pojedyncze w złożone za pomocą odpowiednich spójników – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej – pisze poprawnie wybrane wyrazy z „h”, „ó” niewymiennym i „rz” – stawia przecinek przed spójnikami „bo”, „ponieważ”, „ale”, „żeby” – pisze poprawnie przeczenie „nie” z czasownikami oraz wybrane wyrazy z „ż” na końcu – śpiewa piosenkę – wykonuje akompaniament do piosenki – zna tradycje i obyczaje związane z andrzejkami – gra na flecie melodię „Mało nas” – projektuje i wykonuje medal dla niosących pomoc potrzebującym – odróżnia dobro od zła – dostrzega potrzebujących i stara się im pomagać – rozumie potrzebę pomocy innym, w tym zwierzętom w czasie zimy – jest tolerancyjny dla ludzi wyróżniających się „innością” – aktywnie i zgodnie współpracuje w grupie – potrafi zawiadomić dorosłych o zagrożeniu | <p>teksty o różnej długości i poziomie trudności, bezbłędnie odczytuje teksty z podziałem na role</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się w zrozumiałym sposobie w wielozdaniowych formach, wnioskuje, ocenia i argumentuje - dzieli się wiedzą uzyskaną w samodzielnym poszukiwaniu informacji w różnych źródłach, ciekawie opowiada historie prawdziwe i fantastyczne na podany temat – zna i poprawnie stosuje zasady pisowni różnych rodzajów zdań, używa właściwych znaków interpunkcyjnych, przestrzega poprawności ortograficznej w obrębie poznanych reguł – śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, w tym piosenkę „Andrzejkowe wróżby”, rozpoznaje nuty, tworzy na bazie zapisu nutowego akompaniament rytmiczny, gra proste melodie. – wie, co oznaczają pojęcia: „barwa”, „kształt”, „faktura chropowata”, posługuje się nimi w praktycznej realizacji zadań plastycznych - zna tradycje związane z andrzejkami i ze Św. Mikołajem, chętnie bawi się twórczo odczytując wróżby, obdarowuje innych, niesie im pomoc w potrzebie – zna sytuację materialną swojej rodziny, dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny - zna rodzaje zagrożeń i sytuacji niebezpiecznych, wie, kiedy i potrafi zawiadomić dorosłych, zna i umie skorzystać z numerów alarmowych – systematycznie obserwuje otoczenie i zmiany w pogodzie i przyrodzie, rozpoznaje zjawiska pogodowe typowe dla zimy, potrafi uzasadnić przyczyny i sposób ich powstawania – układa i rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, sprawnie wykonuje obliczenia w |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – zna numery alarmowe – obserwuje pogodę i wymienia jej elementy – wie, co to jest szadź, szron i mgła – oblicza sumy i różnice w zakresie 100, dodaje i odejmuje liczby wybranym sposobem – dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100 – oblicza niewiadomy składnik – rozwiązuje zadania, w tym na porównywanie różnicowe – wykonuje obliczenia związane z ważeniem – rozwiązuje zadania z obliczeniami czasu – wykonuje proste obliczenia pieniężne – odczytuje wskazania zegara, również w systemie 24-godzinnym – posługuje się pojęciem „godzina”, wykonuje proste obliczenia zegarowe – wie, jakie elementy musi zawierać prawidłowy list elektroniczny – przesyła wiadomości do koleżanki lub kolegi – zna i potrafi korzystać z emotikonów – odmierza i wycina odpowiednie kawałki tkaniny – zszywa tkaninę prostym ścięciem – wykonuje mostek i prosty test gibkości – skacze na skakance jednonóż i obunóż w miejscu i w biegu – wykonuje rzut oburącz do kosza | <p>zakresie 100, w tym działania z okienkami</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem umiejętności praktycznych i zastosowaniem właściwych jednostek miar, symuluje sytuacje kupowania, płacenia, używając zwrotów grzecznościowych, podejmuje próby zamiany jednostek miar – wie, co to jest netykieta i jej przestrzega w kontaktach e-mailowych, stara się nie zaburzać percepcji wiadomości nadmiarem zastosowanych emotikonów – zna budowę listu elektronicznego, potrafi poprawnie go skonstruować, wie, jakie elementy musi zawierać prawidłowy list elektroniczny – sprawnie przesyła wiadomości do koleżanki lub kolegi, potrafi przesać wiadomość do Grupy - aktywnie wypoczywa, pokonuje przeszkody terenowe, zręcznie stosuje przybory podczas ćwiczeń gimnastycznych, zgodnie współpracuje z partnerem |
| <p>XIII krąg tematyczny: Nasze sprawy</p> | | |
| <p>61. Do szczęścia niewiele potrzeba</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela – uczestniczy w rozmowie na temat środków płatniczych stosowanych w dawnych czasach i dziś oraz na temat wartości pieniądza i jego znaczeniu dla różnych osób | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie i ze zrozumieniem słucha informacji nauczyciela na temat historii i roli środków płatniczych, kulturalnie uczestniczy w rozmowie, uzupełnia niektóre informacje na podstawie samodzielnie zgromadzonych |

| | | |
|--|---|--|
| <p>62. Skąd się wzięły pieniądze?</p> <p>63. Czas to pieniądz</p> <p>64. Jak to w rodzinie</p> <p>65. Sprawdzam siebie. Kto pyta, nie błądzi</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia powiedzenie „czas to pieniądz” i inne przysłowia związane z pieniądzem – czyta ze zrozumieniem wiersze dla dzieci, baśń o czarodziejskim pieniążku i tekst informacyjny o historii pieniądza – wyszukuje w tekście potrzebne informacje, wskazuje odpowiednie fragmenty, ustala bohatera utworu i ocenia jego zachowanie – uczestniczy w rozmowie na temat wywiązywania się ze swoich obowiązków i nieodkładania ich na później – opowiada baśń na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji i planu wydarzeń – odgrywa role w scenkach dramowych – układa pytania do przeczytanego tekstu, pisze odpowiedzi na postawione pytania, tworzy notatkę na podstawie treści tekstu – pisze odpowiedzi na pytania do tekstu – układa i zapisuje rady dla bohatera wiersza – układa zdania z wyrazami z rodziny wyrazu „złoto” – pisze list w imieniu wybranego sprzętu – właściwie łączy rzeczowniki z określającymi je przymiotnikami – układa pytania do wyrazów wyróżnionych w zdaniach – wie, że niektóre wyrazy nie mają liczby pojedynczej – układa wyrazy w kolejności alfabetycznej ze względu na drugą literę – pisze poprawnie przeczenie „nie” z czasownikami i formy czasu przeszłego niektórych czasowników z „ą” i „ę” – dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną, stosuje wybrane zasady ortograficzne – zna formę kanonu, śpiewa kanon „Panie Janie” – wykonuje różne rodzaje kanonów: wokalny, instrumentalny, ruchowy – gra na flecie lub na dzwonek gamę C-dur razem | <p>wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się w sposób zrozumiały zdaniami rozbudowanymi na temat wysłuchanych utworów literackich lub oglądanych ilustracji – czyta płynnie na głos i ze zrozumieniem wszystkie teksty, chętnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma dla dzieci, poleca je innym – sprawnie wyszukuje w tekstach potrzebne informacje i fragmenty na podany temat, umiejętnie je wykorzystuje w sytuacjach praktycznych - zna formy użytkowe (list) i zasady konstruowania innych form wypowiedzi pisemnych, samodzielnie i poprawnie redaguje listy, opisy, krótkie opowiadania i poprawnie je zapisuje – pisze kształtnie, przestrzega zasad kaligrafii, zawsze sprawdza zapisane zdania i samodzielnie poprawia błędy – śpiewa wszystkie piosenki z repertuaru dziecięcego, różnicuje i nazywa wysokość dźwięków, posługuje się poznanymi nutami i na ich podstawie gra na dzwonek lub flecie proste melodie, rozumie pojęcie kanonu, sprawnie wykonuje różne rodzaje kanonów: wokalny, instrumentalny, ruchowy, gra bezbłędnie gamę C-dur w kanonie – zna i rozumie rolę pieniądza w organizacji współczesnego społeczeństwa, wie, że pieniędzmi trzeba rozsądnie gospodarować, oszczędzać, a wydatki należy w pierwszej kolejności przeznaczyć zaspokojenie najważniejszych potrzeb - potrafi wskazać rodzaje działalności ludzi szkodliwej dla przyrody, zna sposoby zapobiegania niszczeniu środowiska, dąży do stosowania zasad ekologii w swoim domu, zachęca innych do działań na rzecz ochrony otoczenia – biegle liczy w obrębie czterech działań w zakresie |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>z innymi uczniami w kanonie</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pastelami olejnymi rysunek przedstawiający postać w ruchu – systematycznie wywiązuje się ze swoich obowiązków – wie, że wydatki należy w pierwszej kolejności przeznaczyć na zaspokojenie najważniejszych potrzeb – zna zasady dotyczące kulturalnego i taktownego zadawania innym pytania o ich wiek – wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek – wykonuje obliczenia w zakresie 100, dodaje i odejmuje wybranym sposobem – wykonuje działania z okienkami – rozwiązuje zadania, odczytując dane z tabeli i ilustracji, w tym zadania dotyczące ważenia – odczytuje wskazania zegarów, wykonuje obliczenia zegarowe – rysuje drugą połowę figury symetrycznej – rysuje kartkę świąteczną w programie graficznym – wie, jak przesłać plik do jednej osoby oraz grupy osób – wie, co to jest spam – wykonuje skarbonkę według podanej instrukcji – doskonali celność rzutów piłką do kosza – prowadzi piłkę nogą, omijając przeszkody – uczestniczy w grach i zabawach na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad | <p>100, rozwiązuje i układa zadania o różnym stopniu trudności, podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie, sprawnie rysuje drugą połowę danej figury oraz jej pomniejszenie i powiększenie</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, co to jest spam, rozumie przyczyny powstawania w sieci tego typu wiadomości, potrafi zabezpieczyć swoją skrzynkę przed nadmiernym napływaniem spamów – samodzielnie rysuje kartkę świąteczną, korzystając z narzędzi wybranego programu graficznego, potrafi ją poprawnie załączyć i przesłać plik do jednej osoby lub grupy osób – samodzielnie i starannie wykonuje zadania techniczne według podanych instrukcji, oryginalnie i twórczo ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią – systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną, dba o dobrą kondycję organizmu |
| <p>XIV krąg tematyczny: Świąteczne nastroje</p> | | |
| <p>66. Wkrótce święta</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha uważnie opowiadania czytanego przez nauczyciela – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha z uwagą i zrozumieniem informacji nauczyciela i wypowiedzi rówieśników, kulturalnie uczestniczy w rozmowie, wypowiada się wielozdaniowo |

| | | |
|--|---|---|
| <p>67. Każdy może być Świętym Mikołajem</p> | <p>tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat przygotowań do świąt, uczestniczy w rozmowie na temat sposobów i wartości niesienia świątecznej pomocy – czyta teksty o różnym poziomie trudności, odczytuje ze zrozumieniem krótkie teksty informacyjne, wiersze oraz teksty kolęd i pastorałek | <p>na poruszane tematy</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta samodzielnie i ze zrozumieniem teksty informacyjne o tradycjach świątecznych w Polsce i Europie, opowiada o świątecznych zwyczajach na podstawie samodzielnie zgromadzonych wiadomości i czytanych lektur („Dzieci z Bullerbyn”) |
| <p>68. Boże Narodzenie w Bullerbyn</p> | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie na podstawie wysłuchanego opowiadania, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu i odpowiedzi na pytania z wiersza – czyta książki polecane przez nauczyciela („Dzieci z Bullerbyn”) | <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie objaśnia znaczenie przysłów, wyrazów wieloznacznych, tworzy rodziny wyrazów, układa i bezbłędnie zapisuje krótkie teksty na podane tematy – zna i stosuje wprowadzone zasady pisowni, przestrzega poprawności w tworzeniu form gramatycznych rzeczowników, czasowników |
| <p>69. Pierwsza gwiazdka</p> | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie na temat zwyczajów wigilijnych, opowiada o gwiazdce w Bullerbyn – wyjaśnia znaczenie wyrazu wieloznacznego „gwiazdka” | <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa popularne kolędy polskie, zna niektóre bożonarodzeniowe piosenki z innych krajów europejskich, gra na flecie lub dzwoneczkach fragmenty wybranych kolęd, korzystając z ich zapisu nutowego |
| <p>70. Dzień odkrywców. Kolędowy czas</p> | <ul style="list-style-type: none"> – określa nastrój wiersza, wyszukuje w tekście wiersza potrzebne pytania, a w opowiadaniu wskazuje określone fragmenty i informacje – układa i zapisuje rozmowę bohaterów opowiadania – tworzy przepis na pierniczki na podstawie rymowanki – opisuje choinkę na podstawie ilustracji, pytań i zgromadzonego słownictwa – tworzy określenia od nazw świąt – wyszukuje czasowniki w rymowance – pisze poprawnie wyrazy z „ch” wymiennym na „sz”, stara się pisać poprawnie wyrazy z utratą dźwięczności głosek – składa życzenia rówieśnikom, dzieląc się opłatkiem – śpiewa piosenkę „Kolędowy czas” – rozpoznaje metrum i rytmy popularnych kolęd – śpiewa kolędę „Pójdźmy wszyscy do stajenki” – gra kolędę „Lulajże, Jezuniu” na flecie lub na dzwoneczkach – wykonuje kartkę świąteczną według podanej instrukcji | <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie projektuje i tworzy oryginalne i estetyczne prace plastyczne prezentujące wybrane motywy świąteczne, wykonuje ozdoby choinkowe według różnych technik (w tym ludowych) i z wykorzystaniem różnorodnych materiałów – poznaje zwyczaje świąteczne w różnych krajach, korzystając z różnych źródeł informacji, szanuje polskie tradycje świąteczne i tradycje innych narodów, czerpie satysfakcję z obdarowywania innych i niesienia pomocy potrzebującym - wie, że w świecie przyrody część organizmów zachowuje aktywność przez cały rok, potrafi wymienić gatunki zwierząt i roślin aktywnych zimą, umie omówić sposoby dostosowania organizmów do zachowania aktywności w warunkach zimowych - biegle dokonuje poznanych operacji matematycznych, systematycznie doskonali swoje wiadomości i umiejętności matematyczne, chętnie stosuje je |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje stroik na wigilijny stół – identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami wigilijnymi – zna najpopularniejsze polskie i lokalne tradycje bożonarodzeniowe – w miarę możliwości niesie pomoc potrzebującym – szanuje tradycje świąteczne innych narodów – bierze udział w przygotowaniach do klasowej Wigilii – potrafi kulturalnie zachować się podczas klasowej Wigilii – podaje przykłady zwierząt aktywnych zimą – podaje przykłady roślin, które nie gubią liści na zimę – dodaje w zakresie 100 – mierzy i kreśli odcinki, porównuje ich długość – posługuje się jednostkami: <i>metr, centymetr, milimetr</i> – rozpoznaje i nazywa figury: <i>prostokąty, kwadraty i trójkąty</i> – rozpoznaje i nazywa trójkąty wśród figur zachodzący na siebie – oblicza obwody figur – rysuje figury na sieci kwadratowej według podanego kodu – rysuje kartkę świąteczną w programie graficznym – wie, jak przesłać plik do jednej osoby oraz grupy osób – wie, co to jest spam i jak chronić się przed nadmiarem takich wiadomości – odmierza potrzebną ilość materiałów i łączy je – uczestniczy w zabawach na śniegu – współpracuje z partnerem w czasie wykonywania ćwiczeń – współpracuje z partnerem i drużyna podczas gier ze współzawodnictwem | <p>w rozwiązywaniu problemów praktycznych w różnych sytuacjach życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie rysuje kartkę świąteczną, korzystając z narzędzi wybranego programu graficznego, potrafi ją poprawnie załączyć i przesłać plik do jednej osoby lub grupy osób – korzysta w wybranych przeglądarkach i stron internetowych, obserwuje świąteczne dekoracje w różnych miastach Europy i świata, rozpoznaje architekturę najsłynniejszych budowli europejskich, potrafi nazwać te budowle i podać ich lokalizację – samodzielnie organizuje zabawy ruchowe, wybiera bezpieczne miejsce do zabaw i aktywnie w nich uczestniczy |
| | | |

XV krąg tematyczny: **Witaj Nowy Roku**

| | | |
|--|--|--|
| <p>71. Nowy Rok</p> <p>72. Dary Nowego Roku</p> <p>73. Jak upływa czas?</p> <p>74. Klasowy bal karnawałowy</p> <p>75. Dzień odkrywców. Co niesie styczeń?</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta ze zrozumieniem baśnie dla dzieci, teksty informacyjne, wiersze z zachowaniem interpunkcji i naturalnej intonacji – wyszukuje w tekście potrzebne fragmenty, ustala kolejność wydarzeń w baśni, wymienia bohaterów i wypowiada się na ich temat – uczestniczy w rozmowie na zadany temat, wypowiada się na temat przeczytanego utworu, sposobów witania Nowego Roku, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – gromadzi wyrazy wokół hasła „taniec”, uczestniczy w rozmowie na temat tańca – układa i zapisuje zdania, uzupełnia tekst na temat bohaterów baśni – zna formę użytkową, jaką jest zaproszenie i zasady jego redagowania – redaguje noworoczne życzenia i postanowienia – układa i zapisuje rozwinięcie i zakończenie opowiadania na podstawie inspiracji ilustracjami – pisze zdania na temat rodzajów kalendarzy na podstawie tekstu – odmienia czasownik przez osoby i liczby w czasie teraźniejszym – pisze zdrobnienia do podanych wyrazów – pisze poprawnie wybrane wyrazy z „ż” wymiennym na „g” i formy grzecznościowe w zwrotach do adresata życzeń – dba o poprawność gramatyczną i poziom graficzny ułożonych i zapisanych zdań – śpiewa piosenkę „Wybieramy się na bale” – wykonuje muzyczną maskę karnawałową – tańczy taniec karnawałowy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie i ze zrozumieniem słucha informacji nauczyciela i wypowiedzi rówieśników, aktywnie i kulturalnie uczestniczy w rozmowie na podany temat, posługując się komunikatywnymi wypowiedziami wielozdaniowymi – głośno i wyraziście czyta różne teksty poetyckie dla dzieci i teksty prozą, samodzielnie poszukuje w różnych źródłach i odczytuje ze zrozumieniem teksty informacyjne na wybrane tematy – opowiada o europejskich i światowych zwyczajach związanych z witaniem Nowego Roku na podstawie samodzielnie zgromadzonych wiadomości i ilustracji – samodzielnie redaguje i bezbłędnie zapisuje życzenia noworoczne, pamięta o pisowni wielką literą zwrotów grzecznościowych – potrafi samodzielnie układać i bezbłędnie zapisywać wskazane części opowiadania, radzi sobie z samodzielnym konstruowaniem pełnego, trójczłonowego opowiadania na podany temat – aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego i fragmenty popularnych przebojów, ciekawie improwizuje taniec do wybranej muzyki tanecznej (klasycznej i dyskotekowej), chętnie bawi się przy muzyce - chętnie i twórczo współpracuje z grupą podczas wykonywania dekoracji na bal karnawałowy, samodzielnie projektuje jej elementy, opracowuje zasady montażu - zna noworoczne tradycje rodzinne i lokalne, identyfikuje się z nimi i na miarę możliwości czynnie uczestniczy w ich podtrzymywaniu |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – gra na instrumentach perkusyjnych, realizując partyturę rytmiczną – wykonuje gwiazdy do ozdobienia sali – w grupie i indywidualnie wykonuje klasowy kalendarz urodzinowy – odróżnia dobro od zła, wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych – identyfikuje się z tradycjami rodzinnymi i lokalnymi – zna wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi – oblicza obwody kwadratów i prostokątów – rozwiązuje zadania związane z obwodami figur – rysuje drugą połowę figury symetrycznej oraz powiększenie i pomniejszenie danej figury – pod kierunkiem nauczyciela korzysta z maps.google – zna zastosowanie przycisku PrntScr – składa i tnie papier według podanej instrukcji – doskonalą celność rzutów podczas zabaw na śniegu – startuje do biegu z różnych pozycji – wykonuje ćwiczenia równoważne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń – przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zabaw na śniegu | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi obserwować przyrodę i wie, jaki wpływ na cykliczność życia na Ziemi ma światło słoneczne, potrafi wyjaśnić i uzasadnić swoje opinie na wybranych przykładach – biegle dokonuje obliczeń w obrębie czterech działań w zakresie 100, rozwiązuje i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, oblicza łączne obwody figur złożonych z kilku różnych figur geometrycznych, sprawnie rysuje na sieci kwadratowej pomniejszenia i powiększenia figur – zna zastosowanie przycisku PrntScr i korzysta z jego funkcji według własnych potrzeb, sprawnie i samodzielnie korzysta z maps.google – aktywnie uczestniczy w grach i zabawach, sprawnie i bezpiecznie posługuje się przyborami, przestrzega reguł gier i zabaw |
|--|--|--|

XVI krąg tematyczny: **Co jest cenne?**

| | | |
|---|---|--|
| <p>76. Skarby Ziemi</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne dla dzieci, w tym tekst o bogactwach naturalnych, odczytuje rymowanki, płynnie czyta krótkie teksty literackie dla dzieci | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykazuje zamiłowania czytelnicze, systematycznie i z pełnym rozumieniem treści czyta teksty literackie dla dzieci i teksty informacyjne, wybierając je z różnych źródeł |
| <p>77. Słony skarb</p> | <ul style="list-style-type: none"> – zna najpopularniejsze legendy związane z dziejami Polski, opowiada legendę o wianie świętej Kingi | <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie i chętnie uczestniczy w rozmowach inspirowanych treścią czytanych tekstów, oglądanych obrazów i toczących się zdarzeń, systematycznie bogaci słownictwo i wypowiada się w komunikatywnych, poprawnie budowanych formach kilkuzdaniowych, zawsze przestrzega kultury dyskusji |
| <p>78. Gdy nie było żarówek</p> | <ul style="list-style-type: none"> – określa czas, miejsce i bohaterów wydarzeń przedstawionych w legendzie, uzupełnia plan wydarzeń – wyszukuje w tekście potrzebne informacje, wiąże ilustrację z sytuacją opisaną w tekście – układa pytania do tekstu o Wieliczce, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu | <ul style="list-style-type: none"> – wie, co jest cechą wyróżniającą legendy spośród innych gatunków literackich, zna najpopularniejsze legendy związane z dziejami Polski, opowiada treść wielu z nich, wskazuje postaci lub zdarzenia prawdziwe, określa związki legend ze współczesnymi miejscami w Polsce |
| <p>79. Ze szkoły do laboratorium</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje w encyklopedii informacje na temat M. Skłodowskiej-Curie – redaguje zdania na temat wybranego bogactwa naturalnego | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi posługiwać się encyklopediami, wyszukuje potrzebne informacje w tradycyjnej encyklopedii lub w encyklopedii multimedialnej |
| <p>80. Potyczki językowe. Ważna wymiana. „ż” wymienne na „g”</p> | <ul style="list-style-type: none"> – recytuje z pamięci wybrane wersy rymowanki – opisuje ilustrację i lampę naftową z wykorzystaniem podanego słownictwa – tworzy rodzinę wyrazu „srebro” – rozwija zdania – uzupełnia rebusy do podanego rozwiązania – pisze poprawnie wyrazy z „ż”, wyjaśnia pisownię wyrazów z „ż” przez inną formę wyrazu – zna i stosuje w praktyce zasadę pisowni wyrazów z „ż” wymiennym na „g”, wyjaśnia pisownię tych wyrazów – uczestniczy w ćwiczeniach zespołowych utrwalających pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi – śpiewa piosenkę „Słońce jest w puzonie” – zna budowę puzonu i rozpoznaje jego brzmienie – określa nastrój słuchanej muzyki – konstruuje minipuzon i poznaje zależność wysokości dźwięku od długości słupa powietrza | <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie redaguje i pisze poprawnie pod względem składniowym, gramatycznym i ortograficznym teksty na podany temat, przestrzega zasad kaligrafii - zna dawne i współczesne urządzenia, wykorzystujące bogactwa naturalne lub ich pochodne, opisuje je i potrafi omówić ich działanie – pisze samodzielnie redagowane – śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, potrafi dokładnie opisać budowę puzonu i rozpoznać jego brzmienie wśród innych instrumentów – zna i potrafi scharakteryzować dawne i współczesne narzędzia do rysowania, twórczo i estetycznie wykonuje rysunki węglem, kredą, pastelami, kredkami i innymi narzędziami do rysowania – zna sylwetki wybitnych Polaków (np.: św. Kinga, |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje rysunek węglem – wie, jak rysowano dawniej i współcześnie – poznaje wybrane dzieła sztuk plastycznych wykonane materiałami naturalnymi (węgiel, kreda, ochra) - wie, kim byli i czym zasłużyli się dla historii, nauki i kultury wybitni Polacy: św. Kinga, I. Łukasiewicz, M. Skłodowska-Curie – wskazuje Wieliczkę na mapie Polski – wie, do czego wykorzystywana jest sól – zna wybrane bogactwa naturalne – wie, co produkuje się z wybranych bogactw Ziemi – mnoży i dzieli liczby przez 6, 7, 8, 9 w zakresie 100, sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia – wykonuje działania z okienkami – rozwiązuje zadania, w tym z wykorzystaniem mnożenia, odczytuje dane z ilustracji – zna i zapisuje znaki rzymskie od I do XII – podaje i zapisuje daty różnymi sposobami – porządkuje chronologicznie daty – wykonuje proste obliczenia kalendarzowe – korzysta z Internetu (przeogląda strony wskazane przez nauczyciela), – przygotowuje w grupie kartę o ulubionym miejscu w Polsce. – wie, jak jest zbudowana i jak działa lampa naftowa – wykonuje dekorację w butelce z wykorzystaniem odpowiednio odmierzonej soli i kolorowej kredy – sprawnie wykonuje zadania na torze – dba o bezpieczeństwo zabaw na śniegu – doskonali swoją sprawność podczas ćwiczeń z piłką – ćwiczy równowagę ciała | <p>I. Łukasiewicz, M. Skłodowska-Curie), wie, kiedy żyli i czym zasłużyli się dla polskiej i światowej historii, nauki i kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia i wskazuje na mapie miejsca wydobywania bogactw naturalnych w Polsce (w tym soli), omawia sposoby ich wydobywania, podaje przykłady wykorzystywania w gospodarce i przemyśle – biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, rozwiązuje zadania, w tym zadania złożone, zna i zapisuje znaki rzymskie w przedziale I - XXXIX, – samodzielnie korzysta z Internetu, przegląda wybrane strony i wybiera z nich informacje i obrazy o ulubionych miejscach w Polsce – systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną podczas gier i zabaw ruchowych |
| <p>XVII krąg tematyczny: Nasi najbliżsi</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| 81. Moja babcia jest wyjątkowa | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, wypowiada się na temat bohaterów, ocenia zachowanie bohaterów tekstu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie i ze zrozumieniem słucha, chętnie i komunikatywnie wypowiada się na omawiane tematy, stosuje bogate słownictwo i zasady kultury obowiązuje w rozmowie |
| 82. Nasz kochany dziadziuś | <ul style="list-style-type: none"> – czyta fragmenty książki A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”, opowiadania dla dzieci i teksty z podziałem na role – wyszukuje w tekście potrzebne informacje i wskazuje podane fragmenty (w przeczytanym rozdziale lektury zaznacza fragment opisujący dziadka Britty i Anny), udziela odpowiedzi na pytania do tekstu | <ul style="list-style-type: none"> – systematycznie czyta książki dla dzieci, w tym lektury szkolne, sprawnie wyszukuje w tekstach potrzebne informacje i wskazuje określone fragmenty, różnicuje treści realne i fantastyczne, dostrzega humor i zależności przyczynowo-skutkowe w opisywanych sytuacjach |
| 83. Kłopoty z rodzeństwem | <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega humorystyczne sytuacje w opowiadaniu – opowiada zabawne sytuacje z życia własnej rodziny – przedstawia scenki dramatyczne z życia rodziny – wypowiada się w rozmowie na temat ról w rodzinie, roli rodzeństwa, opieki nad bliskimi i obowiązków wobec nich, uczestniczy w rozmowach na temat powodów adopcji | <ul style="list-style-type: none"> – chętnie wypowiada się na temat ról w rodzinie, rozumie rolę rodzeństwa, dostrzega potrzebę opieki nad bliskimi i obowiązków wobec nich, zdaje sobie sprawę z potrzeby pomagania starszym i okazywania im szacunku, zna i rozumie sytuacje będące powodem adopcji |
| 84. Każdy chce być szczęśliwym | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie na temat pomagania starszym i szacunku wobec nich – kończy zdania na temat rodziny – wypowiada się i pisze zdania na temat własnego dziadka, redaguje zdania na temat babci | <ul style="list-style-type: none"> – konstruuje bogate słownikowo i poprawne składniowo, gramatycznie i ortograficznie pisemne wypowiedzi na temat swojej rodziny, charakteryzuje swoją babcię i opisuje dziadka, sporządza wielozdaniowe notki o wzajemnych relacjach z dziadkami i sposobach spędzania z nimi czasu |
| 85. Sprawdzam siebie. Wesoła rodzinka | <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie zadania w zeszytach ćwiczeń – rozwija zdania – stosuje odpowiednie formy wypowiedzi dotyczące prośb i podziękowań – dopasowuje wyrazy do schematów graficznych – pisze poprawnie wybrane wyrazy ze spółgłoskami zmiękczonymi przez znak diakrytyczny – pisze poprawnie wybrane wyrazy z „h” i „ch” – poprawnie pisze wybrane wyrazy z „ą” i „ę” w | <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, tworzy akompaniamenty i własne schematy rytmiczne, różnicuje i przedstawia graficznie muzyczne formy AB oraz ABA, gra na flecie lub dzwonkach proste melodie, korzystając z ich zapisu nutowego - sprawnie posługuje się różnymi środkami artystycznego wyrazu, pomysłowo i estetycznie realizuje prace plastyczne na podane tematy – identyfikuje się ze swoją rodziną i właściwie pełni w niej swoją rolę, pozostaje w dobrych relacjach ze |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>zakończeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> – dba o poziom graficzny pisma – śpiewa piosenkę „Rap o rodzinie” – zna formę ABA i potrafi ją przedstawić graficznie – gra na flecie melodię „Wyszły w pole kurki trzy” – wykonuje pracę plastyczną, posługując się takimi środkami artystycznego wyrazu, jak barwa, kształt i faktura – identyfikuje się ze swoją rodziną i właściwie pełni w niej swoją rolę – stara się pozostawać w dobrych relacjach ze swoim rodzeństwem – podejmuje obowiązki wobec dziadków i innych bliskich – szanuje swoją babcię i dziadka, pomaga im – wie, że należy pomagać wszystkim ludziom starszym i szanować ich – wykonuje proste doświadczenia z magnesem i wyciąga z nich wnioski – mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawnie oblicza iloczyny i ilorazy – nazywa liczby w mnożeniu i dzieleniu – wykonuje obliczenia z okienkami – układa i rozwiązuje zadania – tworzy tabelę w edytorze tekstu, np. MS Word – nazywa elementy tabeli: kolumna, wiersz, nagłówek – bierze udział w zabawach i minigrach na śniegu – pokonuje tor przeszkód w wyznaczonym czasie – rzuca do celu w zabawach na śniegu – zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw na śniegu | <p>swoim rodzeństwem, szanuje rodziców, babcię i dziadków, podejmuje wobec nich obowiązki i chętnie pomaga im</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi samodzielnie przygotować i wykonać proste doświadczenia z magnesem, dokonuje trafnych spostrzeżeń, wyciąga i czytelnie formułuje wnioski – biegle dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100, rozwiązuje i układa zadania, w tym zadania z praktycznym zastosowaniem porównywania ilorazowego – sprawnie i samodzielnie tworzy tabelę w edytorze tekstu, np. MS Word, nazywa elementy tabeli: kolumna, wiersz, nagłówek, potrafi wyróżniać je kolorem lub krojem czcionki – bierze aktywny udział w zabawach i minigrach na śniegu, zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych |
| | | |

XVIII krąg tematyczny: **Sport to zdrowie**

| | | |
|--|--|---|
| <p>86. Dbamy o siebie</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – czyta samodzielnie teksty dla dzieci, tekst informacyjny na temat polskich sportowców uprawiających sporty zimowe i na temat ośrodków sportów zimowych w Polsce, odczytuje ze zrozumieniem komiks i dane z tabeli – wyszukuje w tekście potrzebne informacje, uzupełnia zdania na ich podstawie – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej komiksem na temat przyczyn niektórych zachorowań, wypowiada się na temat zdrowego trybu życia i uprawianych sportów – wyjaśnia powiedzenia związane z nazwami części ciała, objaśnia pojęcia (zakażenie, odkażenie) i dostrzega różnice między nimi, gromadzi słownictwo wokół hasła „sporty zimowe” – tworzy hasła zagrzewające sportowców do rywalizacji, układa hasła promujące zdrowy tryb życia – wypowiada się w mowie i w piśmie na temat swoich planów na ferie zimowe – pisze notatkę o wybranym sportowcu – zamienia powtarzające się imiona i nazwiska na odpowiednie zaimki osobowe – odmienia czasownik „biegać” w czasie teraźniejszym – pisze poprawnie wybrane wyrazy z „h” i „ch” (choroba, higiena, zahartować) – identyfikuje wyrazy z „ó” wymiennym – pisze poprawnie wybrane wyrazy z „ż” wymiennym na „g”, „rz” po spółgłoskach i „rz” niewymiennym nawiązujące do ferii zimowych – układa i pisze zdania poprawne pod względem gramatycznym i ortograficznym, dbając o estetykę pisma | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie i ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych, aktywnie i kulturalnie uczestniczy w rozmowie, posługuje się bogatym słownictwem – przejawia zamiłowania czytelnicze, chętnie czyta samodzielnie wybierane teksty literackie dla dzieci oraz teksty informacyjne na interesujące go tematy – sprawnie wyszukuje potrzebne informacje w różnych źródłach, weryfikuje je i dokonuje ich selekcji – systematycznie bogaci słownictwo, wyjaśnia popularne powiedzenia, objaśnia pojęcia i dostrzega różnice między parami pojęć typu <i>zakażenie-odkażenie</i>, gromadzi słownictwo wokół określonych haseł przewodnich – samodzielnie tworzy poprawne stylistycznie, bogate językowo i poprawne ortograficznie notatki na podane tematy, konstruuje hasła promujące określone dziedziny działalności ludzi, dba o estetykę pisma i zgodność z zasadami kaligrafii – zna i stosuje w praktyce poznane zasady pisowni, objaśnia i uogólnia reguły, przestrzega poprawności w zakresie poznanych form gramatycznych, samodzielnie poszerza wiedzę z zakresu poprawności językowej – śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, umiejętnie stosuje zróżnicowaną artykulację w śpiewie, trafnie rozpoznaje i określa formę w słuchanych utworach – wykonuje twórcze i pomysłowe prace plastyczne, w tym plakat, stosuje różne techniki i środki artystycznego wyrazu – aktywnie i twórczo współpracuje w grupie, zachowuje partnerskie relacje i akceptuje odmienność stanowisk innych osób, dokonuje obiektywnej i sprawiedliwej |
| <p>87. Wielcy polscy sportowcy</p> | | |
| <p>88. Uprawiamy sporty</p> | | |
| <p>89. Robimy plany na ferie</p> | | |
| <p>90. Dzień odkrywców. Zimowe zabawy</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – pisze zdania z pamięci – śpiewa piosenkę „Poskacz ze mną” – rozpoznaje formę ABA w słuchanym utworze – zna znaczenie i symbole graficzne artykulacji <i>staccato</i> i <i>legato</i> – stosuje zróżnicowaną artykulację w śpiewie – wykonuje plakat techniką dowolną – wykonuje ilustracje dowolną techniką – dokonuje samooceny i oceny pracy innych w oparciu o wspólnie ustalone kryteria – aktywnie i twórczo współpracuje w grupie – zna słynnych sportowców uprawiających dyscypliny sportów zimowych – zna zagrożenia ze strony ludzi polegające na przenoszeniu bakterii i wirusów – nazywa organy wewnętrzne człowieka – dba o zdrowie swoje i innych – mnoży i dzieli w zakresie 100, oblicza iloczyny i ilorazy zapisane w tabelach – rozwiązuje zadania, w tym zadania złożone pod kierunkiem nauczyciela – waży, posługując się miarami: <i>kilogram</i> i <i>dekagram</i> – oblicza obwody figur – tworzy tabelę w edytorze tekstu, np. MS Word – nazywa elementy tabeli: kolumna, wiersz, nagłówek – wykonuje pracę przestrzenną, odmierzając potrzebne ilości materiałów i szyjąc – przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń – zręcznie manipuluje przyborem – uczestniczy w zabawach na śniegu – dba o higienę osobistą – wie, jaką rolę dla zdrowia ma aktywność fizyczna – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu – wybiera bezpieczne miejsce do zabawy | <p>samooceny oraz oceny pracy innych</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna dyscypliny sportów zimowych i słynnych sportowców uprawiających te dyscypliny, potrafi wskazać na mapie Polski główne ośrodki wypoczynku i sportów zimowych – zna budowę wewnętrzną organizmu ludzkiego, nazywa organy i określa ich funkcje, podaje przyczyny niektórych zachorowań, wskazuje zagrożenia ze strony ludzi chorych, potrafi stosować działania profilaktyczne i dbać o swoje zdrowie oraz zdrowie innych – biegle rachuje w obrębie czterech działań w zakresie 100, oblicza łączne obwody kilku figur, rozwiązuje i układa zadania, w tym zadania złożone, odczytuje dane zapisane w tabelach, diagramach i wykresach – sprawnie i samodzielnie tworzy tabelę w edytorze tekstu, np. MS Word, nazywa elementy tabeli: kolumna, wiersz, nagłówek, potrafi wyróżniać je kolorem lub krojem czcionki – samodzielnie projektuje, gromadzi potrzebne materiały i wykonuje prace przestrzenne, korzystając z różnych technik i przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy - rozumie rolę aktywności fizycznej dla zdrowia i odporności organizmu, uprawia sporty zimowe i uczestniczy w zabawach na śniegu, przewiduje konsekwencje niebezpiecznych zabaw (wybiera bezpieczne miejsce i przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw) |
|--|---|--|

